

Bakáts Téri Ének-zenei Általános Iskola Pedagógiai program

1092 Budapest, Bakáts tér 12.
E-mail:titkarsagbakats@gmail.com
OM azonosító: 034937

2013.

Módosítva: 2015-ben

Módosítva: 2021-ben

Módosítva: 2022-ben

Módosítva: 2023-ban

TARTALOMJEGYZÉK

I. Nevelési program	5-41. oldal
1. Az iskola története	5 . oldal
2. Helyzetkép az iskoláról	6-8. oldal
3. Az iskola strukturális felépítése	9. oldal
4. Küldetésünk, nevelő-oktató munkánk alapelvei	9-11. oldal
5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	12-14. oldal
6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	14-18. oldal
7. Az iskola egészségnevelési programja	19-23. oldal
8. Az iskola környezeti nevelési programja	24-27. oldal
9. Az iskolai életet, a tehetség kibontakoztatását, a tanulási nehézségek enyhítését segítő tevékenységek	28. oldal
10. A tanulói kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	29-31. oldal
11. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	32. oldal
12. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	33. oldal
13. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	34. oldal
14. A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái	35. oldal
15. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnökök feladatai	36-37. oldal
16. A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata	37-39. oldal
A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések	40. oldal
A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása	41. oldal
II. Helyi tanterv	42-60. oldal
1. Tantárgyi rendszerek, óratervi háló	42-47. oldal
2. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	48. oldal
3. Alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei	50. oldal
4. A tanulók munkájának értékelése	51-60. oldal

Bevezetés:

Pedagógiai programunk:

- a 2004-ben módosított, és 2004/2005-ös tanévben - az 1. osztályban felmenő rendszerben életbe lépett,
- a 2008-ban módosított és 2008/2009-es tanévben életbe lépett pedagógiai programunk átdolgozása.
- 2013-ban átdolgozva a 2012-es NAT alapján
- 2015-ben átdolgozva a bontott csoportú ének-zene oktatás bevezetésekor
- 2020-ban átdolgozva a 2020-as NAT alapján

A program újabb felülvizsgálata és átdolgozása törvényi változások és a helyi tervezés, kerettantervek változásai miatt vált szükségessé:

- Nemzeti Köznevelési törvény változásai
- A Nemzeti alaptanterv változásai (110/2012.VI.04. Kormányrendelet)
- A Nemzeti alaptanterv változásai (a Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról)

A Nemzeti Köznevelési törvény és a NAT módosításának célja:

„A törvény célja olyan köznevelési rendszer megalkotása, amely elősegíti a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén, és ez által erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a közérdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevel. Kiemelt célja a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.” (2011. évi CXCV. Törvény a köznevelésről)

Az iskolákban folyamatosan követnünk kell ezeket a törvényi és társadalmi változásokat. El kell fogadnunk azt is, hogy az iskola szolgáltató intézmény. Az oktatás piacosodik, gazdasági versenytényezővé válik. A piaci igények versenyképes tudást követelnek. Elvárják az iskolától, hogy a gyerekekben társadalmilag képességeket alakítson ki:

- Konstruktív életvezetésre való igényt
- Folyamatos tanulásra és önfejlesztésre való igényt
- A tolerancia képességét
- Kommunikációs és együttműködési képességeket
- Idegen nyelvi kommunikáció képességét
- Kezdeményező és vállalkozói képességet

Az iskolának alkalmazkodnia kell az igényekhez, folyamatos megújulásra készen. Ehhez állandóan figyelni és értékelni kell az iskola legfontosabb partnereinek (szülők, tanulók, fenntartó) igényeit és elvárásait.

A Bakáts Téri Ének-Zenei Általános Iskola értékes hagyományaira építve, széles tevékenységkínálattal, a gyerekek sokoldalú fejlesztésével és a fenntarthatóság pedagógiájának felhasználásával törekszik a kor kihívásainak megfelelni

Budapest, 2020. augusztus 1.

Bodó László
intézményvezető

INTÉZMÉNYI ADATOK

Az intézmény neve: Bakáts Téri Ének-Zenei Általános Iskola

Az intézmény székhelye: 1092 Budapest, Bakáts tér 12.

Telefon : 06-1-2170485

E-mail: titkarsagbakats@gmail.com

honlap: www.bakats.hu

OM azonosítója: 034937

Az intézmény fenntartója: Klebelsberg Központ

Budapest, Bajcsy-Zsilinszky út 42-46, 1054

Az intézmény működtetője: Budapest Főváros IX. Kerület Ferencváros Önkormányzata

1092 Budapest, Bakáts tér 14.

Az alapítás éve: 1837.

Az intézmény alaptevékenysége: 8 évfolyamos általános iskolai nevelés-oktatás

Alapító okirat kelte: 1994.

Alapító okirat módosításainak kelte: 2004., 2008., 2009., 2012.2020.

Az intézmény vezetője: Bodó László

I.

NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskola története

Iskolánk történetében több évszám szerepel. Elsőként 1834. (Fővárosi Levéltár), amelyben egy 2 tantermes iskola tervrajza található.

1837/38-tól egy német nyelvű anyakönyv igazolja létét.

1858/59. az egyemeletes korszerű iskola építkezéséről tudósít a Budapesti Hírlap, melyet

1859. október 4-én ünnepélyesen avattak fel "Főtanoda" megnevezéssel (Hild József tervei alapján).

1884-ben kétemeletesre bővítették, s ez egyezik mai iskolánkkal.

Alapítólevél hiányában az 1837/38. tanévet ismerték el elsőként hivatalosan. 1937/38-ban 100 éves, majd 1987/88-ban 150 éves fennállását ünnepeltük.

1947-ben indult el az általános iskolai oktatás. 1957/58-ban kezdte meg működését az ének- zenetagozat.

1962. őszén összevonták a Bakáts tér 12. és a Knézich u. 17. leány és fiúiskolát. 1990. szeptemberében kezdte meg működését a testnevelés tagozat.

A Budapest Fővárosi közgyűlés 54/1993. (1994.II.1.) sz. " a főváros városképe és történelme szempontjából meghatározó épített környezet védelméről szóló rendelete védetté nyilvánította az iskola épületét.

2. Helyzetkép az iskoláról

2.1. Az iskola társadalmi környezete

Az általános iskola tanulóinak többsége ferencvárosi gyermek. Az itt élő családok jellegzetes adottságait és körülményeit tükrözi a tanulók összetétele. Hátrányos helyzetű, intenzív segítséget igényel 25-30 %

Egész napos ellátást (napközit, tanulószobát) igénybe vevő tanulók aránya 60%

2.2. Tanulóközösség

A tanulóközösségeink összetétele igen heterogén. Ez köszönhető annak, hogy nagyon különböző családi háttérrel, neveltségi szinttel kerülnek a gyermekek az iskolába. A tanulók érdeklődése is nagy szórást mutat. Ez a helyzet még nagyobb felelősséget ró pedagógusainkra.

2.3. Nevelőtestület

Iskolánk nevelőtestülete szakmailag képzett, munkájuk iránt elkötelezett emberekből áll. Igénylik a folyamatos továbbképzéseket. Szakos ellátottságunk a 2019/2020-as tanévig teljes, az elkövetkező nyugdíjba vonulásokkal egyre nehezebb megoldani a pedagógusok utánpótlását, különösen a reál tantárgyak esetében.

Pedagógus álláshelyeink betöltését félállású vagy óraadó kollégák alkalmazásával tudjuk megoldani bizonyos hiányterületeken. (napközi, ének, testnevelés, rajz, informatika, fizika-matematika)

Tantestületünk fontos törekvése, hogy egységes pedagógiai értékeket közvetítő nevelői közösséget alkosson.

A nevelőtestület összetétele a 2020-2021-es tanév kezdő adatai alapján:

Egyetemi végzettséggel rendelkezik: 8 fő

Főiskolai végzettséggel rendelkezik: 30 fő

Szakvizsgával rendelkezik: 5 fő

Pedagógusfokozat:

Gyakornok: 6 fő

Pedagógus I.: 17 fő

Pedagógus II.: 11 fő

Mesterpedagógus: 4 fő

Ebből:

- nyugdíjas, tartósan távol lévő helyettesítésére alkalmazott: 2 fő
- gyesen lévő: 5 fő
- egyetemet végző, képesítés nélküli: 2 fő
- óraadó: 4 fő
- felmentési idejét töltő nyugdíjas: 1 fő

A 2020/2021-es tanévben engedélyezett álláshely: 34,5

Betöltetlen álláshely: 1 fő tanító

Oktató-nevelő munkát segítő pedagógusok:

Iskolánkban az oktató-nevelő munkát segítőknak nagy szerepe van abban, hogy minimálisra csökkent a bukások, illetve az évisméltók száma. Az egyénre szabott fejlesztés abban segít, hogy a tanulók az osztályközösségbe jobban beilleszkedjenek, sikeresebben teljesítsenek.

Fejlesztő pedagógusunk, iskolapszichológus, logopédus kollégáink folyamatosan, órarendi keretben foglalkoznak tanulóinkkal.

A fejlesztő pedagógus munkájának területei:

- tanulási problémák kezelése: tanuláskorrekció, fejlesztő foglalkozások
- magatartási problémák kezelése: önkontroll, önszabályozási készség fejlesztése, megfelelő értékrend kialakítása, „én” erősítése
- tanácsadás szülőknek, pedagógusoknak egyaránt.

Iskolapszichológus munkájának területei:

- Pszichés problémák kezelése: szorongások, gátlások oldása, serdülőkori problémák kezelése, önértékelési problémák rendezése
- Tanácsadás szülőknek, pedagógusoknak a konfliktusok kezelésében.

Könyvtáros tanár: kolléganőnk barátságos környezetet alakított ki iskolánk könyvtárában. Szép eredményeket ért el a tanulóink olvasóvá nevelése területén és a helytörténeti csoportokkal.

A NOKS – os alkalmazottaink:

- 1 fő iskolatitkár, 1 fő rendszergazda, 1 fő pedagógiai asszisztens
- betöltetlen 0,5 pedagógiai asszisztensi álláshely

2.5.Tárgyi, dologi feltételek

Intézményünknek:

16 osztályterme,
6 szaktanterme: természettudományi, ének-zene (2), rajz, technika, számítástechnika
1 könyvtára
2 tornaterme,
4 öltözője
1 sportudvara van
Szerterek száma: 5

Ezenkívül:

1 stúdió
2 tanári szoba,
1 tanári munkaszoba
1 fejlesztő szoba
1 gyermek ebédlő,
1 igazgatói 1 igazgatóhelyettesi,
1 gondnoki iroda
1 logopédia terem
1 ügyeletes terem/menza

Üzemel még az intézményben : 1 kerületi gyermekfogászat, 1 gyermekorvosi vizsgáló szoba

Egyéb feltételek:

- Teljes körű hangosítás, internet-hozzáférés
- Minden tanteremben tanári laptop/ számítógép, kivetítési lehetőség: síkképernyős tv/projektor
- Vizesblokkok – kulturált, rendezett állapotban
- Energiatakarékos világítás
- A tantermek bútorzata már folyamatos felújítást, karbantartást igényel
- A technikateremben felszerelt tankönyha
- A könyvtár könyvállománya: 12.000 kötet, sajnos anyagi források híján nincs folyamatos könyvtárbővítés, friss gyermek- és ifjúsági irodalom beszerzésre nagy szükségünk lenne.

3. Az iskola strukturális felépítése

Iskolánk 8 évfolyamos általános iskola párhuzamos osztályokkal. A korábbi zenei és testnevelés tagozatos osztályokat (b és z osztályok) **2015 óta** felmenő rendszerben felváltották a **Kodály(K) és Bartók(B) osztályok**.

A testnevelés tagozat a mindennapos testnevelés bevezetésével jelentőségét veszítette, a testnevelés oktatásának szervezése átalakult.

Az első két évfolyamon azonos óraszámú tanul minden tantárgyat a két osztály, és a harmadik évfolyamon az osztályokat az énekórákon megbontjuk: bevezetjük az emelt óraszámú énekkutatást az úgynevezett cica csoportban (a két osztály ének-zene iránt érdeklődő, tehetséges tanulóiból), a maci csoportban pedig más tantárgy óraszámát növeljük meg a szabadon választható órakeretből. (lásd. a helyi tantervek)

Ezzel a harmadik évfolyamon történő bontással lehetővé válik a valódi tehetséggondozás, hiszen az elsős beiratkozásakor még nem derül ki egyértelműen, ki miben tehetséges.

Az emelt szintű ének-zene oktatás négy évfolyamon keresztül zajlik. (3-6. évfolyamig)

A 7. évfolyamtól kezdve nem az ének-zene tantárgy óraszámát növeljük, hanem a szabadon felhasználható órakeretből a központi felvételikén, illetve a kompetenciamérésen kiemelt fontosságú magyar nyelv és irodalom és matematika tárgyhoz adunk még egy-egy órát. (lásd. az órahálókbán)

Az ének-zene tehetséggondozás a 7-8. évfolyamon szakköri keretű kórusórákon történik.

Az engedélyezett óraszámok lehetőségein belül minden évben törekszünk a technika/informatika illetve digitális kultúra tantárgyakat csoportbontásban tanítani, hiszen a technikaterem szűkösége, balesetveszélyes lehetőségek és az informatikaterem jól működő gépeinek száma ezt teszik szükségessé.

Délután napközis foglalkozásokat szervezünk igény szerint 5. évfolyamig, ha van rá igény, akkor a 6. évfolyamosok ide jelentkezhetnek.

A napközis foglalkozást nem igénylő felső tagozatos tanulók tanulószobai ügyeletet kérhetnek.

4. Küldetésünk, nevelő-oktató munkánk alapelvei

Miután az általános iskola kulcsszerepet tölt be a közoktatásban fontos, hogy

„minden értelmileg ép gyereket eljuttasson bizonyos alapszintig ismeretanyagban, készségekben, képességekben, alkalmassá tegye a tanulmányok folytatására, a társadalmi munkamegosztásban való későbbi bekapcsolódásra és testileg, szellemileg és erkölcsileg egészséges életvitelre”.

(Sárdi Lajos: Teremtsünk jobb feltételeket!)

Legfontosabb alapelveink nevelő-oktató munkánkban:

- a gyerekek egész személyiségének, képességeinek fejlesztése álljon a középpontban
- minden gyermek kapja meg a lehetőséget ahhoz, hogy megtalálja azt, amiben tehetséges
- a mindenki számára nélkülözhetetlen általános műveltségnek azokat a szilárd alapjait sajátíttassuk el tanulóinkkal, amelyekre biztonsággal építhetik további tanulmányaikat, és mutassunk utat ahhoz, hogyan bővítsék önállóan ismereteiket, felhasználva az írott ismerettárak és a kommunikációs eszközök lehetőségeit,
- széleskörű tevékenységkínálattal minél több területen képezzük diákjainkat, megalapozva a lehetőségét a későbbi, érett korban történő pályaválasztásnak.
- nagy figyelmet fordítunk az emberiség jövőjét meghatározó problémákra,
- az egész világot átfogó kérdésekre vonatkozóan hangsúlyozzuk:
 - az egyén és az állam felelősségét,
 - az egyén és a társadalmak lehetőségeit, feladatait a problémák megoldásában,
 - környezetünket, a Földet, az emberiséget, az egyes közösségeket fenyegetőveszélyek csökkentésének fontosságát

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- Anyanyelvi kompetenciák
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetenciák
- Természettudományos és technikai kompetenciák
- Digitális kompetencia
- Hatékony és önálló tanulás kompetenciája
- Szociális és állampolgári kompetenciák
- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetenciák
- Esztétikai és művészeti kompetenciák

4.1. Céljaink, feladataink

- Nevelésközpontú alapozás, melyben a tudomány eredményeit az iskola funkciójához és a 6-14 éves gyerekek testi és szellemi fejlettségéhez igazítjuk.
Ennek érdekében:
 - elemi, erkölcsi és magatartási normákat alakítunk ki
 - fejlesztjük a viselkedéskultúrát, a demokratikus közösségi magatartást, az állampolgári kultúrát.
- A gyermeki személyiség széleskörű fejlesztése.
- Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a tudásnak, a munkának becsülete legyen.
- Segítünk diákjainknak észrevenni a jót, megelőzni, felismerni a rosszat.
- Törekszünk a humánusra az egyén és a közösségek iránti tiszteletre.
- Nemzetközi és nemzeti megértésre, békére kell nevelnünk.
- Tanulóink a szabadságjogaikkal való élni tudáshoz rendelkezzenek ismeretekkel, képességekkel. s megfelelő magatartáskultúrával.
- A tudás megszerzésében a kreatív innovatív tanulás kerüljön előtérbe.
- Tanulóink a döntéshelyzetekben képesek legyenek következményelemzésre.
- Tanulóink tudjanak értéket alkotni. rangsorolni. társaikhoz. a társadalomhoz. a természethez humanista módon viszonyuljanak.
- Jellemezze a tanulókat a feladatmegoldásban a sokirányúság, erkölcsben a másik emberhez való tolerancia, empátia, igazságtisztelet, együttműködési készség.
- Biztosítani kell a teljes és korlátlan szabadságot a vélemények, az érzelmek kifejezése terén. ugyanakkor ki kell alakítanunk a gyerekekben is a helyes személy- és csoportközi kapcsolatokat.
- Legyenek tanulóink érdeklődők, nyitottak, kreatívak, gyakorlatiasak.
- Legyenek képesek tudásukat továbbfejlesztetni és önálló ismereteket szerezni.
- Tanulóink a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedjenek, ismerjék és alkalmazzák az emberek közötti érintkezés elfogadott formáit, módszereit.

Pedagógiai és nevelő munkánk alapvető célja, hogy a fenti értékek elsajátítását elősegítse, ezek váljanak bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

4.2. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Nevelési céljaink megvalósítását segítik a tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint a pedagógusok által alkalmazott különféle nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra:

2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	Követelés Gyakoroltatás Segítségadás Ellenőrzés Ösztönzés Értékelés	A tanulói közösség tevékenységének megszervezése Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása Hagyományok kialakítása
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	Elbeszélés Tények és jelenségek bemutatása Műalkotások bemutatása A nevelő személyes példamutatása	A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	Magyarázat, beszélgetés A tanulók önálló elemző munkája	Betartandó magatartási normák

4.3. Pedagógiai munkánk fejlesztése

Rendszeresen foglalkozunk a tantestület helyzetével, munkakultúrájával, légkörével (vezetőségi, nevelőtestületi értekezletek, munkaközösségi megbeszélések)

Folyamatos tájékoztatást biztosítunk az iskola életéről, működtetjük a demokratikus fórumokat, rendszeresen munkaértekezleteket tartunk. Gondot fordítunk a szakmai, pedagógiai színvonal javítására (szakmai, pedagógiai napok), továbbképzéseken, minősítő eljárásokon veszünk részt.

Az iskola vezetősége hetente tart megbeszélést. Kibővített vezetőségi ülést tartunk havonta egyszer (iskolai MK vezetők).

Módszertani kultúránkat fejlesztjük, rendszeresen részt veszünk szakirányú továbbképzéseken: pl. tanulási zavarokkal küzdő gyermekek fejlesztése, képezett drámapedagógia, a modern technikák beépítése az oktatás folyamatába, számítógép- és internethasználat, különböző kompetenciaterületek fejlesztése, szakirányú képzések, mentálhigiénés képzések, Boldogságóra képzés, 7 szokás program képzése.

5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az átdolgozott Nemzeti Alaptantervben és a Kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás szolgálják, hogy tanulóink:

- különböző szintű adottságaikkal;
- eltérő mértékű fejlődésükkel;
- iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal;
- eltérő érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel;
- szervezett ismeretközvetítéssel;
- spontán tapasztalataikkal összhangban, minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

A tanulók személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1) A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladat: az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása.

A különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanulóink között a hátrányok feltárásával és kompenzálásával az esélyegyenlőség biztosítása. (szociális kompetenciák)

2) A tanulók értelmi nevelése.

Feladat: A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása, felkészülés az egész életen át tartó tanulásra. (hatékony, önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése)

3) A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladat: Az együttélés szabályainak a megismertetése.

Az együttműködési készség kialakítása az önismeret fejlesztésével. (szociális kompetencia)

A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, a másik emberhez való tolerancia, empátia, igazságszeretet, együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. (anyanyelvi kommunikáció)

4) A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása. (énkép, önismeret fejlesztése)

5) A tanulók akarati nevelése.

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása. (énkép, önismeret fejlesztése)

6) A tanulók nemzeti nevelése.

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése (az érdeklődés). A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzetének felébresztése. (szociális és állampolgári kompetencia)

7) A tanulók állampolgári nevelése.

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre. (állampolgári kompetencia)

8) A tanulók munkára nevelése.

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátásra és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. (kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia)

9) A tanulók testi nevelése.

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

10) A tanulók környezeti nevelése

Feladat: A természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismerése. Értékmegőrző és fejlesztő, környezettudatos magatartás kialakítása. Az egészséges természet kialakításáért és megtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős személyiség kialakítása. (természettudományos kompetencia)

II) A 2022-2023-as tanévben iskolánk néhány pedagógussal és osztállyal csatlakozik a *Boldog Iskola* programhoz.

A Boldog Iskola programjának fókuszában az áll, hogy hogyan lehet a negatív gondolkodásmódon változtatni, és a tanulásban egy optimista hozzáállást kialakítani a diákok körében.

Fontos kiegészítője lesz az iskolai munkánknak, hiszen segítségével lehetőség nyílik arra, hogy a hagyományos tudásmegosztást és az életben szükséges személyes és szociális kompetenciák fejlesztését összhangba hozzuk.

5.1. A személyiségfejlesztés szinterei és szereplői

A feladat komplex és permanens jellegéből fakadóan az iskola kapuján való belépéstől a folyosói köszönéseken át a szakórai elfoglaltságig mindenhol zajlik a folyamat. Az osztályfőnöki órák kínálják a legtöbb lehetőséget a gyerekek megismerésére, megnyilatkozásaik megfigyelésére, de nagyon izgalmas helyszín lehet egy kirándulás, osztályszintű vagy BÖK-ös rendezvény, tábor, erdei iskola vagy bármely spontán adódó szituáció a beszélgetésre, játékra, bemutatkozásra, munkára.

Tudjuk, mekkora hatása van – különösen a gyerekkorban – a mintáknak a személyiség alakulására, ezért fokozott minden felnőtt, minden intézményben dolgozó felelőssége. A technikai és adminisztratív dolgozók a pedagógusokkal együtt alakítói annak az iskolai atmoszférának, amely alapvetően meghatározza a nevelés miliójét.

Hagyományosan a pedagógusra hárul természetesen a személyiség feltérképezése, alakítása. A szaktanárok és az osztályfőnökök tudják a legtöbbet tenni a fenti célok megvalósítása érdekében, az ő oktató munkájuk, megjelenésük (külsőjük, fellépésük, beszédstílusuk stb.), egyéniségük, vezetési stílusuk, a tanulókkal való kapcsolatuk jellege döntő jelentőségű e folyamatban.

Szereplők ebben a munkában a szülők is: a gyermek előéletére, családi háttérére vonatkozó információkat ők közlik szülői értekezleten, fogadóórán, esetleg családlátogatás alkalmával. A gyermek megértéséhez az is kulcs, hogy a szülő mennyire keresi, tartja a kapcsolatot az iskolával.

Az iskola közösségei alapvetően az osztályok, ezek összetétele, az ide felvett tanulók képességei, motivációja, értékrendje stb. sokféle. Mivel a tanulók egymásra is hatnak, a személyiségfejlesztés során figyelembe kell venni a csoportok összetételét, a tanulók szociokulturális háttérét.

Ha a pedagógus úgy érzi, hogy tudása, eszköztára kevés, korrekciós, terápiás segítségre van szükség, iskolapszichológus áll rendelkezésre, vagy külső intézményhez, nevelési tanácsadóhoz fordulhat.

5.2. A személyiségformálás eszközei, lehetőségei

A fentebb vázoltakból következően egyértelmű, hogy a személyiségfejlesztés lehetőségei, eszközei szinte beláthatatlanul gazdagok. Iskolánk a következő lehetőségekkel és eszközökkel él a személyiségfejlesztés folyamatában:

Lehetőségek	Eszközök
Az oktatás folyamatában:	ismeretek átadása
A közös (nem tanórai) foglalkozásokban: szakkörök, kirándulások, táborok:	játék, munka

A pedagógusi személyiségben:	minta
A tanár-diák viszonyban:	beszélgetés
A gyermek személyiségében:	önismeret
A tanulók egymás közötti kapcsolatában:	társas kapcsolatok, kortárs minták
A közösségekben (csoport- osztály-iskola)	konfliktuskezelés
Az iskola szellemiségében, értékrendjében:	érdekérvényesítés
Az iskola és a környezet viszonyában:	szolidaritás
Az iskola és a család viszonyában:	együttműködés

5.3. A személyiség fejlődését elősegítő iskolai körülmények

- A felnőtt világ stabilitása
- Az iskolavezetés, a tantestület, a technikai dolgozók, a szülők és más partnerek egymás megbecsülésén alapuló kapcsolata
- A tantestület összhangja, egységes és következetes gyerekbarát tevékenysége
- Egységes értékelési rendszer biztosítása, amely figyelembe veszi a gyermek teljes személyiségét
- Szorongásmentes, bizonytalanságot kiküszöbölő körülmények megteremtése
- Pontos, a tanulói jogos igényeket figyelembe vevő napirend megszervezése, betartása
- Az életkori sajátosságoknak megfelelő berendezések, otthonos körülmények
- Igényes környezet, kulturált tisztálkodási, étkezési lehetőségek
- Folyamatos iskolaorvosi ellenőrzés
- Sportolási és szabadidős tevékenységek biztosítása
- Tanulmányi és kulturális versenyek, műveltségi vetélkedők
- Az önművelés lehetőségei (könyvtár, Internet)

6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm - a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró - személyiségének lassú átalakulásától az autonóm - önmagát értékelni és irányítani képes - személyiséggé válásig.
- Az önkormányzás képességének kialakítása.
Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjtenek.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

6.1. Közösségépítés az osztályban

A gyermek számára legfontosabb közösség az iskolai osztály. A tanulók igénylik a közösség kialakulását. A csoportban a tanulók jobb teljesítményt nyújtanak.

Az osztályfőnök főbb céljai a közösség formálásakor:

- a gyermekek személyiségének, életkörülményeinek megismerése
- a közösség és a közösségi érzés kialakítása
- érzelmi kötődés kialakítása az iskola hagyományaihoz
- bizalmas, szeretetteljes légkör kialakítása
- az iskolai rend és fegyelem elfogadtatása (házirend!) ~ képességek szerinti teljesítmény elérése
- a tudásvágy, a tanulási képesség kialakítása távlatadás.

A csoportfejlődés fázisai

Kezdetben bizonytalanság, feszültség, ellenállás és konfliktus tapasztalható az osztályban. A pedagógus módszerei:

- Az értő figyelem alkalmazása
- Eredményes kommunikáció
- Őszinteség, bizalom
- Tapintatos bírálat
- Az elhamarkodott reakciók kerülése
- Tisztázó megbeszélések

A konfliktusok megoldásának eszközei lehetnek:

- mediálás
- meggyőzés
- halogatás
- ráhagyás
- a gyermekek megtanítása a problémák felismerésére és saját eszközeikkel történő megoldására
- a közösség átszervezése
- nyílt konfrontáció

A csoport struktúrája

A csoportnak minden tagja viszonylag állandó helyet foglal el a közösségen belül. Az osztályfőnöknek fontos tudni, hogy hogyan épül fel az osztály, aminek az elemzése szociometriai felméréssel történhet. Az eredményeket mindig bizalmasan kezeljük.

A közösségépítést elősegítő módszerek

- viták, beszélgetések a tanmenetben meghatározott témákról
- videofilmek megtekintése és megbeszélése.
- aktuális konfliktusok, események megbeszélése
- szituációs játékok adott témákban, azok elemzése, értékelése
- kérdőívek megoldása, elemzése.

A csoport légköre

Az emberi kapcsolatok minősége döntő mértékben meghatározza, hogy egy csoportban hogyan érezzük magunkat. A társas kapcsolatok segítenek vagy gátolnak céljaink elérésében. A jó csoportlégkörben a 6-14

évesek is előnyösen változnak. Az **érzések** hasonlóságának felfedezése közelebb hozza a csoport tagjait egymáshoz, elfogadhatóbbá teszik a saját, és mások érzéseit. A szerepjátékok, demonstrált helyzetek, a beleélési technikák, a személyazonosítás olyan módszerek, amelyek alkalmával ezeket a helyzeteket védett körülmények között tanulhatjuk. Így később az "élő" érzelmi helyzetben már könnyebb feldolgozni.

Célunk, hogy a gyerekeknek:

- kapcsolataik, barátaik legyenek,
- jókedvük, jó hangulatuk legyen,
- feleléskor ne izguljanak,
- megértessék magukat szüleikkel, tanáraikkal,
- bizalomra, hitre épüljenek a kapcsolataik,
- a viselkedésproblémák enyhüljenek,
- javuljon a személyes hatékonyság!

6.2. Diákönkormányzat (BÖK)

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában lehetőséget adunk a diákönkormányzat létrejöttéhez, működéséhez. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

6.3. Tanítási órákon kívüli tevékenységek

Napközi otthon, tanulószoba

Az iskolában a tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-5. évfolyamon napközi otthon, a 6-8. évfolyamon tanulószoba működik a családok igényeinek figyelembevételével. .

Diákétkeztetés: Az alsó tagozatos napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A felső tagozatos tanulók csak ebédet vesznek igénybe.

Felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkoztatások és szakkörök

Ezek indításáról a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével, minden év elején a nevelőtestület dönt.

Tanulmányi kirándulások

A tanulmányi kirándulások mással nem pótolható szerepét még hatékonyabbá tesszük azzal, hogy tervszerűen kapcsolódnak a tantervekhez. Az iskolán kívüli programok szervezését a szülőkkel együttműködve, a lehetőségeket figyelembe véve kell végezni.

Az iskolai színjátszás.

A színjátszó kör segít önmaguk megismerésében, egymás megismerésében, az emberismeretben, a diákok beszédkészségének, koncentrációképességének fejlesztésében.

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadásokhoz kapcsolódó foglalkozások

Egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások.

Szabadidős foglalkozások:

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle programokat szervez (pl.: túrák, kirándulások, táborok)

Az előző 2 pontban felsorolt programon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Táborok: A tanévben végzet munka itt teljesebb ki. A tábor a gyerekeknek olyan élményforrás, mely lehetősége teremt, hogy kilépve a hétköznapi tanulási folyamatból, az átélt játékokon, cselekvéseken színes programokon keresztül mégis bővítsék ismereteiket és fejlesszék személyiségüket. A közösségek itt épülnek igazán, a gyerekek egymáshoz is és a pedagógushoz is közelebb kerülnek, mint a tanítási idő alatt.

Sport

A mozgásra való nevelés, rászoktatás csakis a fiatalabb korosztálynál lehet igazán hatékony. A tanórán kívül erre lehetőséget az iskolai sportkör (DSE), a táborozások - ezen belül a sporttáborozások - biztosítanak. Itt fejlesztjük azokat az ismereteket, képességeket, amelyekre a testnevelésórákon nincs lehetőség.

A tanítási órán kívüli tevékenységek nevelési célja:

A közösségfejlesztésnél kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

Szociális és állampolgári kompetenciák:

- Közjő iránti elkötelezettség, konfliktuskezelés, együttműködő magatartás
- Környezet és az emberi közösségek harmonikus viszonyáért felelősségvállalás

Anyanyelvi kommunikáció: Saját és közérdek képviseléséhez szükséges szóbeli és írásbeli, nyelvi kifejezőképesség.

Ennek érdekében az iskola neveljen:

- felelősségvállalásra
- saját képességek maximális kifejlesztésére
- játékszabályok betartására
- önfegyelmre
- becsületességre
- mások győzelmének elfogadására
- mások személyének és tulajdonának tiszteletben tartására
- helyes értékítélet, önértékelés képességének kialakítására
- közvetlen környezetünk (iskola) megóvására
- környezettudatos szellemben szervezze a mindennapi életét, kirándulásokat, erdei iskolákat
- harmonikus kapcsolatra a társadalmi és természeti környezettel
- hon- és népismeretre
- hazaszeretetre

Alakítsa ki:

- a másság elfogadását (vallás, életmód, különböző kultúrák, fogyatékoság) (szociális kompetencia)
- az empátiás kapcsolatteremtés képességét
- a türelem és megértés képességét
- saját identitástól eltérő tulajdonságok toleranciáját
- önálló véleményformálás képességét (anyanyelvi kommunikáció)
- érvek kifejtésének, megvédésének, értelmezésének képességét (kommunikációs képesség)
- az új információs környezetben való eligazodás képességét.(digitális kompetencia)

Mutassa meg:

- hogy sokféle vélemény létezik.
- véleményét mindenkinek jogában áll képviselni, megvédeni.

A tananyag elsajátításakor minden pedagógus:

- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- segítse a közvetlen tapasztalatszerzést,
- biztosítson elég lehetőséget és teret a közösségi cselekvések kialakításához,
- adjon átfogó képet a munka világáról,
- alkalmazott változatos munkaformákkal erősítse az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését (kezdeményezőkéesség és vállalkozói kompetencia)

6.4. Iskolai hagyományok

A hagyományok apáról fiúra szállnak, erősítik a nemzethez, családhoz való tartozást, büszkeséget. Az iskolai hagyományok is hosszú évtizedek alatt a tanév rendjével, ünnepélyekkel, szabadidős programokkal együtt alakulnak ki. Mindig bővíthetők, az összetartozás és az egyéni személyiség formálásában is nagy szerepük van.

- Tanévnnyitó: az 1. osztályosok ünnepélyes fogadása, megajándékozása. A 2. osztályosok évnnyitó műsora.
- Tanév vége: a 8. osztályosok műsorral búcsúznak a tanulóközösségtől.
- Ballagás: A 7. évfolyam búcsúztatja a 8. osztályosokat.
- Tanévváró: a tanévben kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók, sportolók, zenészek jutalmazása, kitüntetése. A Bakáts Emlékérem átadása a nyolc éven át kitűnő teljesítményt nyújtó tanulónak.
- Nemzeti ünnepeink megrendezéséért felelnek: október 6. – 6. évfolyam, október 23. -8. évfolyam, március 15. - 7. évfolyam. Osztálykeretben emlékezünk meg a: holokauszt emléknapijáról, a kommunizmus áldozatairól és a nemzeti összetartozás napjáról.
- A mikulás és karácsony a szeretet, az ajándékozás ünnepe. Mikuláskor az ötödikes diákok megajándékozzák elsős társaikat és műsorral készülnek az alsó tagozatosok számára. A téli szünet előtti utolsó tanítási napon osztály- iskolai és nevelőtestületi karácsonyt szervezünk.
- Karácsonyi hangverseny megrendezése
- A farsangot az alsó tagozaton a 3. évfolyam, a felső tagozaton a DÖK szervezi.
- Anyák napja - az utóbbi évben "szülők napjává" alakult -. Célunk a családi szeretet, tisztelet elmélyítése, igyekszünk minden gyereket szerepeltetni.
- A tanulók szabadidős sporttevékenységét a DSE koordinálja.
- Iskolánk diákjait támogatja a Bakáts és a Palmer Alapítvány. (év végi díj, pénzjutalom, programok költségének támogatása)
- Tervszerű és rendszeres múzeum- és színházlátogatások
- Táborkok: minden nyáron az igényeknek megfelelően iskolai táborokat szervezünk. A tanév közben erdei iskolában tanulhatnak és sítáborban vehetnek részt tanítványaink. Ld. előbb
- A környezetvédelmi tevékenység
- A francia-magyar kapcsolatok ápolása
- A 150. (1988.) évforduló óta rendezünk rendszeresen (korábban Bakáts napokat) Bakáts estet.
- Megalakult az Öreg Diákok Baráti Köre.
- Iskolai programjainkon rendszeresen részt vesznek az intézményünkben végzett művészek, régi diákok és a mindenkori tantestület tagjaiból álló tanári kórus.
- Alsó tagozaton néphagyományok őrzése (szüret, Márton nap, betlehemezés stb...)
- Házi tanulmányi versenyt szervezünk, melynek témáját és a lebonyolítás módját az éves munkatervünk határozza meg.
- Évente több alkalommal újul meg a Bakáts Galéria – tanulóink alkotásaiból készítünk kiállítást az iskola lépcsőházában.
- Sport rendezvényeink: sportnap illetve az olimpiák évében egész éven tartó minél több diákot és szülőt megmozgató projekt.
- Évente kiadjuk az Aranykönyvet, amelyben az év során tanulmányi- és sportversenyeken sikeresen szereplő tanulók kapnak helyet.
- Az iskola nagy évfordulóin kórusaink repertoárjából összeállított CD lemezt készítünk, és évkönyvet szerkesztünk.

7. Az iskola egészségnevelési programja

*„Az egészség olyan drága gyöngyszem, mely minden földi kincsek felett való.”
(Pápai Páriz Ferenc)*

Bevezetés

Az egészség pontos megfogalmazása nagyon nehéz. A Nemzeti Egészségfejlesztési Stratégia szerint: „az egészség egyik legfontosabb értékünk, mely nem csupán a betegség, rokkantság hiányát jelenti, hanem teljes fizikai, mentális és szociális jólétet is.” Az egészség az egész emberre vonatkozik, életének egészét jellemzi.

A felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében óriási felelősség és számos feladat hárul az iskolára.

Az egészségügyi ismeretek, az egészségügyi kultúra fejlesztése az általános műveltség szerves részét képezi. A jelen egészségnevelése tehát tudatosan létrehozott készségfejlesztő lehetőségek összessége, amellyel az egyén viselkedése az előre meghatározott cél irányába elmozdítható.

Legfontosabb célkitűzéseink:

- Alakítsuk ki tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt.
- Tanulóink ismerjék meg - életkoruknak megfelelően - saját egészségi állapotukat.
- Ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit.
- Legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket.
- Alakítsunk ki igényt az egészséges és tiszta környezet iránt.
- Egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása
- Testmozgás fontosságának tudatosítása

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- Természettudományos kompetencia: Az ember és a rajta kívüli természet között lejátszódó kapcsolatok megértése, előrejelzése
- Szociális kompetencia:
A saját egészséges életvitel meghatározó szerepének megértése, környezettudatos élet Testi, lelki egészség egészségünk védelme, ennek szerepe a társadalomban

7.1. Célok, feladatok

- Az oktatás-nevelés struktúrájába szisztematikusan építjük be az egészség érték voltát, megőrzésének szükségességét és lehetőségeit.
- Minden tevékenységünkkel szolgáljuk a diákok egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.
- Tanulóink számára az egészség személyes érdeké és értéké váljon. Többet törődjenek egészségükkel és mindehhez rendelkezzenek szükséges információkkal, lehetőségekkel.
- Az egészség nevelésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása, az egészségvédő lehetőségek sokoldalú bemutatása.
- Adjunk ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésének érdekében.
- Kiemelt feladatunk, hogy tanulóinkat a káros függőséghez vezető szokások (helytelen táplálkozás, dohányzás, alkohol és drogfogyasztás) kialakulásának megelőzésére neveljük.
- Diákjainkban fejlődjön ki beteg, sérült embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartásuk.

7.2. Helvzetelemzés

Iskolánk rendelkezik olyan hagyományokkal, amelyek egészségnevelésünkhöz példamutatást adnak (Sok híres orvos és sportoló tanult falaink között: Bauer Rudolf, Novotny Zoltán, Nyári István orvos, Szlávik Rudolf).

A diákok nagyon eltérő családi környezetből érkeznek az iskolába, de jellemzően mindenki rendezetten, tisztán. Egészségi problémák:

- a túlsúlyosság és a gerincferdülés fordul elő nagyobb arányban
- egyre gyakoribbak az ételallergiások, akiknek az étkeztetésére külön figyelmet kell fordítani

7.3. Erőforrások

A résztvevők és a közöttük kialakult együttműködés egészségnevelési munkánk erőforrásai.

Iskolán belüli együttműködés

- Pedagógusok

Fontos, hogy a tantestület valamennyi tagja érintettnek, érdekeltnek és felelősnek érezze magát, önmaga és a tanulók egészségének megőrzésében és az egészségfejlesztésben. Fontos feladatunknak tartjuk, hogy magatartásunk példaértékű legyen a tanulók számára.

- Pedagógusok és diákok:

Olyan kapcsolat kialakítására törekszünk, hogy diákok őszintén, bátran kérjék ki tanáraik véleményét, segítségét. A szabadidős programok kialakításában közösen döntsenek.

- Szülők:

A tanárok és gyermekeik közvetítésével válnak az iskolai egészségnevelési program részeseivé. Fontos, hogy a szülők otthon is megteremthessék az egészséges életmód lehetőségeit gyermekük számára.

Intézményen belüli segítők

Célcsoport	Foglalkozás	Témák
1-8. évfolyam	Iskolaorvos és védőnő	Kötelező vizsgálatok, szűrések, felvilágosító foglalkozások
1-8. évfolyam	Iskolai fogorvos	Szűrések, fogászati kezelések
1-8. évfolyam	Iskolapszichológus (külsős)	Pszichológiai felmérések, elemzések, egyéni fejlesztés és csoportos
1-8. évfolyam	Gyermekvédelem	Jelzett esetekben a segítő intézményekkel kapcsolatfelvétel
1-8. évfolyam	Fejlesztő pedagógus	Tanulói képességvizsgálatok, egyéni és csoportos fejlesztés
1-8. évfolyam	Logopédus (külsős)	Hangképzési zavarok, részképesség zavarok javítása

Intézményen kívüli együttműködés

Név	Kapcsolattartó személy	Milyen témában segít?
FESZGYI	osztályfőnök, fejlesztő pedagógus, pszichológus gyermekvédelmi felelős	Tanulási nehézségek személyiségzavarok szűrése, kezelése.
Rendőrkapitányság	gyermekvédelmi felelős, iskolavezetés	Bűnmegelőzés, drogprevenció.
FESZGYI, szociális segítő	iskolavezetés osztályfőnökök	gyermekvédelmi problémák, személyiséggel kapcsolatos problémák

7.4. Az iskolai egészségnevelés szinterei

Hagyományos tanórai oktatásban

- A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő egészségvédelmi vonatkozásokat.
- Törekszünk a hagyományos szemléltetés mellett az IKT eszközök széles körű felhasználására, az élményszerű tanításra.

Mindennapos testnevelés

- A 2012/13-as tanévtől felmenő rendszerben bevezetésre került, tanórai keretben
- A testnevelés óra keretén belül 1. évfolyamon korcsolya, 2-4. évfolyamon úszásoktatásban vesznek részt a tanulók
- Minden tanuló részt vehet a tömegsport és DSE foglalkozásain

Technika, életvitel

- A helyes életvitel kialakítását szolgálja a korszerű táplálkozás, a reform ételek megismertetése és elkészítése.

Egészségtan oktatás:

- Biológia, természetismeret és osztályfőnöki órákon valósul meg.

Tanórai keret

- Tanórai keretekben foglalkozunk az életvitel, egészségnevelés, környezetnevelés pályaorientáció, egészséges táplálkozás, drog, alkohol megelőzés problémáival.

Nem hagyományos tanórai keret

- Sítábort, nyári tábort, kirándulásokat, túrákat szervezünk.
- A szakkörök, a versenyek az egészséges életmód kialakítását, a rendre és a tisztaságra nevelést szolgálják.
- Tájékoztató előadások, beszélgetések védőnő ill. meghívott előadók segítségével.

Iskolai étkeztetés

- Tanulóink szép környezetben, nyugodt körülmények között tudnak étkezni, a 2020-2021-es tanévben átállunk a tálcás rendszerű ebédelésre.
- A Fővárosi Önkormányzat által szervezett „tej-kifli” akció a rászoruló gyermekeket támogatja
- Iskolagyümölcs program

7.5. Az iskolai egészségnevelés módszerei

- Megfigyelés: a tanulók tisztasági állapotáról, viselkedéskultúrájáról.
- Riport módszer: a tanulók családi körülményeinek, szocio-kulturális háttérüknek felmérése kérdőívekben (felső tagozat); interjúk, egyéni beszélgetések alapján; szabadidős szokások felmérése.
- Játékok: szituációs, bizalomerősítő, kapcsolatteremtés segítő játékokat elsősorban osztályfőnöki órákon alkalmazzuk.
- Közösségépítés: osztályközösség, csapatversenyek, sportrendezvények.
- Projekt módszer: aktív, kreatív munkáltatás; iskolarádió híreinek, iskolaújság cikkeinek megírása, rend és tisztasági versenyek, szelektív hulladékgyűjtés. Lazítási technikák, helyes légzéstechnika megtanítása. Mozgáskoordinációs képességek javítása.

7.6. Fogyasztóvédelem

A fejlett társadalmakban a gazdaság a fogyasztási igények (többnyire mesterséges) generálásával a számára profitot hozó termelés növekedését kívánja biztosítani. A vállalkozások gazdagodása érdekében gerjesztett mértéktelen fogyasztás miatt több ponton láthatóan megbillent a természet egyensúlya. A további romlás megállításában fontos feladat hárul az aktív környezet- és egészségvédelemre. Az ügyes reklámfogásoknak kiszolgáltatott fogyasztók valós, hosszú távon érvényes érdekei nem a gazdaság, hanem a környezet- és egészségvédelem érdekeivel esnek egybe. Környezetünk és egészségünk megvédése csak a tudatos és önmérséklő fogyasztói magatartás kialakításával lehetséges. A tudatos fogyasztói magatartás alapja a fogyasztáshoz kapcsolódó folyamatok és jogok legalaposabb ismerete.

Az ENSZ Fogyasztói Érdekvédelmi Alapokmánya szerint a fogyasztónak joga van:

- az alapvető szükségletekhez (olyan fogyasztási cikkekhez, amelyek a túlélést biztosítják),
- a biztonsághoz (az életre és egészségre veszélyes árucikkek és szolgáltatások elleni védelem joga),
- a tájékoztatáshoz (a tisztességtelen és félrevezető hirdetés elleni védelemhez való jog),
- a választáshoz (versenyképes fogyasztási cikkekhez való jog, a megfelelő minőség biztosításával),
- a képviselőhöz (a fogyasztói érdekek érvényesítéséhez való jog a kormányzati-politikai tervezésben),
- a kártérítéshez (rossz minőségű fogyasztási cikkek, szolgáltatások ellentételezéséhez való jog),
- fogyasztói oktatáshoz (tájékozott fogyasztóvá váláshoz szükséges tudás megszerzéséhez való jog),
- az egészséges környezethez (méltóságot biztosító, félelem- és veszélymentes környezethez való jog).

Célok

A környezet- és egészségtudatos életmódhoz kapcsolódó fogyasztóvédelem célja szó szerint a fogyasztó védelme. „Védeni kell ugyanis a fogyasztókat azoktól, akik megsértik a jogaikat; akik a fogyasztóra, a felhasználóra, annak életére, egészségére veszélyes termékeket hoznak forgalomba; akik a kereskedelem szabályait megkerülve kívánnak a piacon érvényesülni. Védeni szükséges továbbá a fogyasztót mindazon marketing- és reklámfogásoktól, amelyek lényeges társadalmi vagy egészségvédelmi érdekeket hagynak figyelmen kívül. De védelemre szorul a fogyasztó saját tájékoztatatlanságától, a kellőinformációk hiányában hozott döntésektől, ezek következményeitől is. A fogyasztóvédelem intézményrendszerének lényeges feladata a fogyasztókat sajnálatosan ért joghátrányból keletkezett érdeksérelem kiküszöbölése, a fogyasztói jogok érvényesítése, kikényszerítése, és nem utolsósorban a szükséges szankcionálás is”. Tehát a hazai fogyasztóvédelem jelenlegi fő céljait a következőkben foglalhatjuk össze:

- a fogyasztó életének, egészségének és biztonságának megvédése,
- a fogyasztó vagyoni érdekeinek védelme,
- a fogyasztó megfelelő tájékoztatása, oktatása,
- a fogyasztói jogok hatékony érvényesítése.

A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos iskolai nevelés **célja**, hogy felhívja a tanulók figyelmét a fogyasztás visszásságaira, a fogyasztóvédelem törekvéseire, és segítse a tudatos fogyasztói magatartás kialakítását.

A tudatos fogyasztói magatartás kialakítása érdekében már kisiskolás kortól – osztályfőnöki órán,

szakórákon, iskolai kiránduláson, erdei iskolában, szabadidős rendezvényeken stb. – hangsúlyosan foglalkozni kell a média hatásával, a reklámok szerepével az élelmiszerek és tisztálkodási szerek közötti választások esetében. Minél korábban mutassuk be a tanulóknak a reklámok hatásmechanizmusát: Kinek és miről szól a reklám, kik szerepelnek benne, mi az üzenete, milyen eszközöket használ a megnyeréshez, illetve hol és miben rejlik a csapda? Mi a fogyasztás valódi (ökológiai, szociológiai) ára?

9-10 éves korban már azt is tudatosítani lehet, „mennyiben befolyásolják az érzelmek, a családi kapcsolatok és az egyéni értékek” az egészségügyi információk meghallgatását, az egyes fogyasztási termékek, szolgáltatások kiválasztását.

Osztályfőnöki, technika-, testnevelés-, fizika- és kémiaórán meg kell ismerkedni azokkal a biztonsági előírásokkal, amelyekre minden elektromos eszköz, kémiai szert tartalmazó termék, gyógyszer vásárlása esetén tekintettel kell lenni. Fel kell hívni a figyelmet az érték-ár arányra, a termékek minőség és felhasználhatóság szerinti szavatossági idejére.

8.1. Helyzetelemzés, helyzetkép

A hagyományok, az elődök szellemisége hat iskolánkra, a benne dolgozókra mind a mai napig, emellett tanáraink készek a megújulásra, a modern irányzatok befogadására is.

2003-ban az épületet felújították, így műszakilag és esztétikailag jobban megfelel a XXI. századi követelményeknek. Felújítások - az iskola és az alapítvány anyagi lehetőségei szerint- évente történtek. Pl. tanterem aljzatának műgyanta borítása, falfestés, szigetelés, elektromos vezeték korszerűsítése, internet hálózat kiépítése stb...

- A tantermek berendezése többnyire megfelelő: A legtöbb alsós teremben már van egyszemélyes állítható tanulói asztal. Célunk, hogy ilyen jó minőségű, praktikus bútorokkal rendezhessünk be minden osztálytermet. A világítás korszerűsítéskor energiatakarékos és nagy fényerejű, szemet kímélő világítótestek kerültek felszerelésre.
- Iskolánk udvara kis méretű, zárt. Egy része sportudvar, kisebb terület füves, bokros, padokkal és szökőkúttal, virágágyással. Mindez a pihenést szolgálja. Az iskola sportudvarát a helyi önkormányzat 2012-ben EU-s szabványnak megfelelően újjátarta föl, sajnos azóta az aljzat már balesetveszélyessé vált, ezért 2020 nyarán műfüves borítást kapott az iskolai Alapítvány finanszírozásából.
- Minden tanteremben és folyosón található szelektív hulladékgyűjtésre alkalmas tároló.

8.2. A hagyományos és nem hagyományos keretek mellett kitűnő lehetőségeink vannak a környezeti nevelésre:

- Igények és lehetőségek szerint erdei iskolákat szervezünk, ahol tanulóink közvetlenül ismerkedhetnek a természeti környezettel.
- Évek óta működő Fürkész körünk és Állatkerti szakkörünk nagyon sok ismeretet nyújt az érdeklődő gyerekeknek.
- Rendszeresen tartunk természetismeret órákat az Állatkertben.
- Külföldi kapcsolataink segítségével tanulóink több ország kultúrájával, életmódjával is megismerkedhetnek, ennek segítségével nagyobb kitekintéssel rendelkezhetnek a világra.

8.3. Erőforrásaink

Céljaink eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskola dolgozói egymással valamint külső intézményekkel, szakemberekkel jó kapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki a környezeti nevelés terén is.

Belső erőforrások

- Iskolavezetőség: támogatja a környezeti nevelési programokat.
- A tanárok kidolgozzák és beépítik helyi tantervükbe a környezeti nevelési lehetőségeket és aktívan részt vesznek az ennek megvalósítását biztosító programokon.
- Az osztályfőnöki közösség évfolyamokra lebontva foglalkozik az egészségneveléshez kötődő környezeti nevelési tartalmak feldolgozásával.
- Az iskolai védőnők előadásokat tartanak az egészséges életmódról, környezeti ártalmakról.
- A diákok a tervezett éves programokban érdeklődéssel vesznek részt (kiállítások, tanterem díszítés, önálló kutatómunka).
- A szülők otthon is megvalósíthatják a környezettudatos magatartást, segítik az iskola ez irányú programjait, gazdagítják a dekorációt.

8.4. Általános célok

Hosszú távú céljaink

- Törekszünk arra, hogy működésünk során tanulóinkban kialakuljon a környezettudatos magatartás és környezetért felelős ember váljék belőlük.
- Diákjaink számára olyan oktatást biztosítunk, amelyben a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód.
- Megalapozzuk az embert, a természetet, az épített társadalmi környezetet tisztelő érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi szokásrendszert.

Ennek érdekében tanítványainkban ki kell alakítani, meg kell ismertetni:

- A fenntartható fejlődést, elősegíteni annak felismerését, hogy a gazdasági, társadalmi és ökológiai jelenségek kölcsönösen függenek egymástól
- Felnövekvő nemzedék felelősségét az élő természet fennmaradásáért, és a társadalmak fenntarthatóságáért.
- Az élet tiszteletét és szeretetét
- Az élő és élettelen környezet megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert és elkötelezettséget
- Mértékletes fogyasztást, a környezetkímélő, takarékos magatartást
- Globális összefüggések megértését
- Egészséges életmód igényét és az ehhez vezető technikákat, módszereket
- Az egész életen át tartó tanulást

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- **Természettudományos kompetencia**

- Az emberi tevékenység okozta változások megértése
- A fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősség
- A tudományos és technológiai fejlődés saját magunkra, családunkra, közösségünkre és az egész Földre gyakorolt hatásának felelőssége

- **Szociális és állampolgári kompetencia:**

Közügyekben való aktív közreműködés fontossága a környezetvédelemben

- **Környezettudatosság, esztétikai tudatosság**

Környezetünk esztétikus alakítása, egyetemes és kulturális örökségünk védelme

Rövid távú célok, feladatok és sikerkritériumok

Rövid távú célok	Feladatok	Sikerkritériumok
1. A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg	A helyi tanterv, a tanmenetek tartalmazzák a feladatokat és módszereket	Átdolgozott tanmenetek Változatosabb környezeti nevelést segítő módszerek
2. A tantestület tagjainak megnyerése a környezeti nevelési munkához	Továbbképzések szervezése, környezeti nevelés módszereinek bemutatása	Egyre több kolléga vegyen részt a programokon Példamutató magatartás

3. Hagyományaink ápolása Iskola hírességeinek élete Színvonalas ünnepélyek, programok, rendezvények szervezése	Bakáts nap	Minél több tanuló, szülő aktív részvétele, kutató munkája, szülők, civil szervezetek segítségével
4. Az iskolánk állapotának, szépségének megőrzése, tisztaságának javítása, takarékoskodás a vízzel, villanyal	Osztálytermek, folyosók ízléses dekorációja, tisztasága Zöld sarok kialakítása, virágok gondozása	Minden diák felelősséggel elvégzi hetesi munkáját Ügyeletes tanárok elvégzik feladatukat Utolsó óra után tiszta termék Megvalósul a vízzel, árammal való takarékoskodás
5. Szelektív hulladékgyűjtés	Papírgyűjtés	Minden évben
6. Tanulók fejlesztése, tehetséggondozás	Versenyekre való felkészítés Tanórán kívüli szakórák szervezése (sportversenyek, múzeumi, könyvtári, állatkerti órák) Házi verseny, kerületi projekt	Multimédiás módszerek, számítógép felhasználása az órákon, önálló kutatómunka, internet használatával. Tanulmányi versenyek eredményessége
7. Erősítsük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket	Alsó-felső tagozaton: komplex vetélkedő, pályázatok, színjátszó kör, vetélkedők.	A széttagolt ismeretek rendszeres szemlélettel összekapcsolódnak
8. Klímavédelem	Tájékoztatás, figyelemfelhívás, projekteken való részvétel	Klímatudatos generációk nevelése, klímatudatosági szemléletváltás

8.5. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

A hatékony környezeti nevelőmunkához elengedhetetlen a környezeti nevelés alapelveinek széleskörű beépítése a tantárgyi struktúrába és az iskolai élet egészébe

A természettudományi tárgyak a környezeti nevelésünk fontos pillérei, a társadalomtudományi tárgyak segítséget adnak a környezeti gondok felismeréséhez és megoldásához, a technika életviteli tantárgyak a környezetbarát anyagok felhasználásához, művészeti tárgyak, a téma érzelmi megközelítéséhez, a test és egészségnevelési tárgyak egészséges életforma kialakításához

Alsó tagozaton a gyermekek közvetlen környezetüknek számos jelenségével találkoztak már, sok személyes emlékek, tapasztalatuk van. Tanítóink feladata, hogy a mozaikszerű tudásdarabokat egymás mellé illesszék és rendszerezék. Hangsúlyt helyezünk a környezetben ábrázolt emberalakokra, természeti tanulmányokra, tájképekre, állat és növényábrázolásra. A képzőművészet oktatásában felhasználjuk a terméseket, kavicsokat, faleveleket.

Felső tagozaton törekszünk arra, hogy tanulóink környezetképe egységesebb legyen a különböző tantárgyak keretében megvalósított környezeti neveléssel.

8.6. Hagyományos tanórai foglalkozások

A helyi tantervek részletezve tartalmazzák a környezeti nevelés témaköreit.

- 5. évfolyam: a közösségben elfoglalt helyem, felelősségvállalás tetteimért, környezetemért
- 6. évfolyam: a környezet védelme, természetvédelmi értékeink
- 7. évfolyam: a fogyasztói társadalom, a hulladék keletkezése, gyűjtése, újrafelhasználása és elhelyezésének problémái
- 8. évfolyam: takarékoság és pazarlás, megújuló és meg nem újuló energiaforrásaink

Osztályfőnöki órák

Az osztályfőnök személyisége és elhivatottsága döntő súllyal alakítja ki a tanítványaiban a környezettudatos magatartást. Összefogja a szaktárgyak idevágó ismereteit, és a tanórán kívüli tevékenységeket.

8.7. Nem hagyományos tanórai és tanórán kívüli foglalkozások

Ezen foglalkozások megszervezésénél törekszünk arra, hogy olyan tanulási helyzeteket teremtsünk, amely hagyományos tantermi tanórák során nem biztosíthatóak, a tevékenységek mögött valóságos, megtapasztalható környezet álljon. Törekszünk egy adott tartalomnak sokoldalú megközelítésére, az életkori sajátosságok figyelembe vételével.

Lehetőségeink:

- tanulmányi kirándulások, nyári tábor (1-8. évfolyam), tanév közbeni erdei iskolai programok
- sportnap – akadályverseny
- napközi:
 - környezetbarát anyagok felhasználása,
 - népi játékok, kézműves foglalkozások
 - természeti környezet vizsgálata parkokban, túrákon
 - épített környezet tanulmányozása, milyen volt a városkép az elmúlt században?
- szakkörök, versenyek
- nemzetközi kapcsolatok: ERASMUS, „A holnap a mi kezünkben”- programok
- sportversenyeken való részvétel
- média-foglalkozások, fotó-, filmkészítés
- intézménylátogatások (múzeum, kiállítások)
- nemzetközi sajtófotó kiállítás, állat és növénykert, stb.
- Bakáts napi rendezvénysorozat
- tanulók munkáiból kiállítások rendezése
- házi verseny

8.8. Módszerek

A hatékonyság növelése érdekében a hagyományos módszerek mellett módszertani megújulásra is szükség van, amely a módszertani-minőségi kör munkájának segítségével történt. Iskolán belül is olyan továbbképzéseket szervezünk, amely módszertani sokszínűségünket fejlesztheti (projekt módszer lehetősége, IKT)

Leggyakrabban alkalmazott módszereink:

- játékok: szituációs, memóriafejlesztő, kapcsolatteremtő, drámapedagógiai, közösségépítő
- projekt módszer
- kreatív tevékenységek, madárvédelem, növényvédelem
- művészi kifejezés
-

8.9. Taneszközök

- internet hozzáférhetőség minden teremben
- tankönyv
- informatikaterem, számítógép használat
- a természettudományos tárgyak taneszközei (fejlesztésre van szükség)

9. Az iskolai életet, a tehetség kibontakoztatását a tanulási nehézségek enyhítését segítő tevékenységek

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek:

1) Szakkörök:

A szakköröket a diákok igénye és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével tervezzük. Törekszünk arra, hogy minden korosztály találjon érdeklődésének megfelelő lehetőséget.

(Pl.: színjátszó, rajz, állatkerti, Fürkész- kör /biológia-földrajz/, helytörténet, média).

2) Kórusok: - Minikórus/Kiskórus/ Kis Soul-Air – alsó tagozaton - Nagykórus, Soul-Air Kamarakórus – felső tagozaton

A kórusok részére az iskola szereplési lehetőségeket biztosít, minősítő versenyeken vesznek részt.

3) A mindennapos testedzés formái:

- Órarend szerinti testnevelés órák (korcsolya és úszás beépítve)
- Sportköri foglalkozások (DSE)

4) Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.

5) A továbbtanulást segítő tehetséggondozó foglalkozások, felvételi előkészítő foglalkozások (magyar, matematika). Decemberben felvételi előkészítő projekthét a nyolcadikosok számára: rendkívüli órarend, próbadolgozatok, kommunikációt fejlesztő foglalkozások, „próba felvételi”- nap.

6) Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

7) Versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális, stb.).

8) Szabadidős foglalkozások (pl.: színház- és múzeumlátogatások).

Fejlesztendő kompetenciaterületek:

- Kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetencia területén:
Egyéni tervekészítés, megmérést, kockázat felvállalása (versenyek),
- Digitális kompetencia területén:
Önálló információkeresés interneten (előadások készítése)
- Önálló tanulás
Saját tanulás megtervezésének, megszervezésének képessége.

10. A tanulói kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Bevezető

A tanulási, viselkedési zavar gyűjtő fogalmak, amelyeket egyrészt az idegrendszer nem pontosan megállapítható zavara, vagy valamilyen testi fogyatékoság, másrészt a társadalmi és az érzelmi érettség elmaradottsága okoz.

A tanulási nehézség fogalma is természetesen többféle rendellenességet takarhat. Vannak gyerekek, akiknél egy, másoknál több területen is jelentkezhet tanulási nehézség. Bizonyos rendellenességek halmozódnak, így például a helyesírás nehézségeihez gyakran csatlakoznak olvasási problémák vagy számolási nehézségek. A helyzetet nehezíti, ha mindezekhez viselkedési zavar is társul.

10.1. Célunk

- a kudarc okának, gyökereinek feltárása,
- a kudarc okozta feszültség megszüntetése,
- a személyiség egyensúlyának helyreállítása

10.2. Feladatunk

- a teljesítmény és viselkedészavar valódi okainak számbavétele,
- a kudarc jellegének, a típusának és a megfelelő segítségnyújtás módjának megállapítása

Munkánk nehézségét fokozza az a tény, hogy a legtöbb gyermeknél a fellépő zavarok halmozottan fordulnak elő. Ezért az eredményes munka érdekében célszerű minél több okot felfedni, azokat több szakember összehangolt munkájával orvosolni.

A tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek kiszűrése elsősorban a pedagógusok feladata, akik a szakemberekkel együttműködve vesznek részt a fejlesztő, felzárkóztató munkában. A feltérképezés hatékonyabbá tételének érdekében, minden osztályfőnök elkészíti a minden tanulóra kiterjedő személyiség térképet és pedagógiai stratégiát. (tanulási technikák elsajátíttatása szakórákon és egyéni foglalkozásokon, tanulás tanítása, önálló hatékony tanulás kompetenciája)

Ha a gyermekeknél speciális tanulási zavar nem áll fenn, akkor a pedagógus korrepetálással segít a felzárkóztatásban, amely egyéni vagy kiscsoportos formában történik iskolánkban az alsó és felső tagozaton egyaránt. Bár a korrepetálás lehetősége minden gyermek számára biztosított az általános iskolában, vannak olyan tanulók, akiknél csak magasabb óraszámban végzett felzárkóztató munka hozná meg a várt eredményt.

Egyes tanulóknál, bár a fejlődés koruknak megfelelő, mégis bizonyos területeken késésben vannak, tehát ép intellektus mellett teljesítményük elmarad kortársaikétól. Ők a speciális tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek. Ezeknek a tanulóknak a száma iskolánkban is egyre emelkedő, ezért szükséges a segítségükre kiemelt figyelmet fordítani.

Az olvasási, írási, helyesírási nehézséggel küzdő diákok fejlesztését a logopédus és a fejlesztő pedagógus végzi. A foglalkozások egyéni vagy kiscsoportos formában történnek egyénre szabott terápia alkalmazásával. Ha a tanuló érdeke azt kívánja, külső segítséget is igénybe veszünk, mint például a gyermekvédelmi felelős, a pszichológus ill. a pedagógiai szakszolgálat munkatársai.

A differenciált képességfejlesztés egyre fontosabb feladattá válik minden iskolában, mivel évről-évre nő a felzárkóztatást, fejlesztést igénylő tanulók száma. Iskolánkban a 10-14 éves korosztály ilyen jellegű problémája sajnos csak részben megoldott az óraszámok kötöttsége miatt.

10.3. Felzárkóztatás

A felzárkóztatás segítése a következő tevékenységek során történik:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- korrepetálás
- napközi, tanulószoba,
- fejlesztő foglalkozás,
- pszichológiai, logopédiai foglalkozás,
- iskolai könyvtár használata,
- érdeklődési körnek megfelelő szakköri munka

10.4. Tanulói tevékenységek

10.4.1. Napközis munka

Az általános iskolai pedagógia fontos terepe a napközi otthoni nevelés. A tanulószoba a napközi tanulással kapcsolatos funkcióit tölti be. A napközibe, a tanulószobába a felvétel jelentkezés alapján történik. Az alsó tagozaton osztályonként, a felső tagozaton 5-6. évfolyamon igény szerint indítunk napközis csoportokat. A 7-8. évfolyam számára tanulószobát biztosítunk.

Napközis, illetve a tanulás tekintetében a tanulószobai feladataink:

- Családias légkört igyekszünk teremteni a gyermekek számára és megtanítjuk az alapvető társadalmi érintkezési formákat, fejlesztjük erkölcsi ítélőképességüket és kommunikációs kultúrájukat.
- Fejlesztjük a csoporton belüli és a csoportközi tanulói együttműködést (közösségfejlesztés), öntevékenységet a játék-foglalkozásokon és a tanulás szervezése során.
- Igyekszünk megvalósítani a gyermekközpontú, sokoldalú képességfejlesztést a foglalkozások szervezésében, különös tekintettel a napközi otthon sajátos lehetőségeire.
- Megteremtjük az aktív pihenést, az elmélyült játék és tanulás feltételeit.
- Törekszünk az egészséges életrend és munkaritmus kialakítására a napirendben és tanulásszervezésben, az önálló tanuláshoz szükséges képességek, módszerek fejlesztésére. A 2020 márciusától bevezetett digitális oktatás eredményessége részben ettől is függött.
- Különös figyelmet fordítunk a tanulási kudarcra és a beilleszkedési, illetve magatartási nehézségekkel küzdő gyerekekre.
- Ápoljuk nemzeti kultúránkat, hagyományainkat.
- Törekszünk a környezeti és testkultúra fejlesztésére, hozzásegítjük a gyerekeket a helyes életmód

10.4.2. Sportkörök

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. A sportkör a tanórai testnevelés órákkal biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli versenyekre.

10.4.3. Könyvtári munka

A könyvtár a tanulók egyéni tanulását, az önálló ismeretszerzést, az önképzést segíti a tanítási napokon. A tanulók megismerkednek a helyi tantervekbe beépített könyvtári órákon a könyvtár működésével és a könyvtári informatikai rendszerrel.

10.4.4. Szabadidős tevékenységformák

A tehetséggondozás különböző tanfolyamok keretében is történhet. (idegen nyelv, média, külsős által vezetett edzés stb.). Ezek igény és lehetőség szerint indíthatók az intézményben.

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére az iskola havonta többféle programot kínál a tanulóifjúság számára, az életkori sajátosságokat figyelembe véve. Erről részletesen az iskola munkaterve és a havi program tájékoztat minden évben.

10.4.5. Szakkörök

A különféle szakkörök a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését, a tehetséggondozást szolgálják. A szakkörök indításáról, a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Minimum 10 fővel indulhat szakkör. A jelentkezés után ezek a foglalkozások egy évig kötelezővé válnak, tanév közben az órákat leadni nem lehet.

10.4.6. Korrepetálások

A korrepetálások a tanulók egyéni haladását, egyéni fejlesztését szolgálják. A korrepetálás lehetőségét az 1-4. évfolyamon minden tanító részére, míg az 5-8. évfolyamon minden évben a felmerülő igények, és a tantárgyfelosztás adta lehetőségek(engedélyezett óraszám) szerint biztosítjuk.

11. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

- 1) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik ezen feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- 2) Az iskolában önálló gyermek- és ifjúságvédelmi felelős státusz nincs, a gyermekvédelmi munkát az alsós intézményvezető-helyettes koordinálja. Alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül a feladatai közé tartozik:
 - a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
 - a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot.
 - segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét.
 - a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kéri.
- 3) Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három részből áll: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése. Az iskola alapvető feladata e területen:
 - fel kell ismerni és fel kell tárni a tanulók problémáit.
 - meg kell keresni a problémák okait.
 - segítséget kell nyújtani a megoldáshoz.
 - a problémát jelezni kell a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.
- 4) A tanulókat veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében az iskola együttműködik az illetékes:
 - nevelési tanácsadóval
 - gyermekjóléti szolgálattal
 - gyámhatósággal
 - gyermekorvossal
- 5) Az iskola pedagógiai munkáján belül a következő tevékenységek segítik a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:
 - korrepetálások
 - szakkörök
 - differenciált oktatás
 - az indulási hátrányok csökkentése
 - pályaválasztás segítése
 - családi életre nevelés
 - napközis foglalkozások
 - iskolai étkezési lehetőség
 - étkezési hozzájárulás
 - egészségügyi vizsgálatok
 - személyes tanácsadás tanulóknak, szülőknek
 - tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok szervezése.
 - rendszeres és rendkívüli segélyre javaslattevés
 - táborozáshoz, erdei iskolához való hozzájárulás elbírálása
 - szülők tájékoztatása a családsegítő szolgálatról, az igénybe vehető szolgáltatásokról.

12. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A viselkedési és beilleszkedési zavarok esetében a társadalmi és érzelmi érettség elmaradottsága illetve családi körülmények eredményezik a képességek alatti teljesítést és a deviáns magatartást. Az okok legmeghatározóbban a családban, majd az óvodában, az iskolában és az egész társadalomban keresendők.

A pedagógusok feladata:

- a magatartási problémákkal küzdő gyerekeink figyelemmel kísérése
- egyénre szabott feladatok kijelölése,
- a gyermekeink jó képességeinek további megerősítése, fejlesztése
- érzelmi kötődés, kapcsolat megteremtése
- a tanulóink bevonása a délutáni foglalkozásokba
- a rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel (fogadó óra, esetenként családlátogatás)
- kapcsolattartás az iskolapszichológussal, szükség esetén a gyermekjóléti szolgálat által nyújtott segítség igénybe vétele.

13. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

- differenciált tanórai tanulás megszervezése
- korrepetálás
- napközi otthon
- diákétkeztetés
- felzárkóztató foglalkozások fejlesztő pedagógussal, logopédussal
- iskolai könyvtár használata
- csoportos sportolási lehetőség
- nevelők és tanulók személyes kapcsolata - a családok nevelési gondjainak segítése
- családlátogatás
- továbbtanulás segítése
- a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkája
- rendszeres és rendkívüli segélyre javaslattevés
- táborozási hozzájárulás
- étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyhez javaslat
- szülők felvilágosítása a szociális juttatások lehetőségeiről
- részvétel pályázatokon
- kapcsolat a gyermekjóléti szolgálattal, a gyámhatósággal, hogy a rászoruló tanulók mielőbb segítséget kapjanak

A szociálisan hátrányos helyzetben élő gyermekeinknél különösen fontos a következő kompetenciaterületek fejlesztése, amelyek a későbbi társadalmi beilleszkedésüket, szocializációjukat segítheti elő:

- Anyanyelvi kommunikáció:
Önálló szövegértés, szövegalkotás, gondolatok, vélemény megfogalmazása szóban és írásban
- Matematikai kompetencia:
Alapvető, gyakorlati számolási és gondolkodási képességek kialakítása, amelyek konkrét élethelyzetek megoldására készítik fel.
- Digitális kompetencia:
Információkeresés
- Szociális és állampolgári kompetencia:
Konfliktusmegoldás, közügyekben való eligazodást segítése, frusztráció kezelése, egyéni és közérdek tisztelete

14. A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskola tervéről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója a munkatervben meghatározott rendszerben tartandó iskolai összejöveteleken
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulókat és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a tanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják a szokásos módokon: szóban, írásban illetve a Kréta e-napló felületén.
3. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén és írásban az e-naplón keresztül .
 - az osztályfőnökök az osztályok szülői értekezletein, fogadóórákon, e-naplóban/ osztályok levelező listáin

4. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi formák szolgálnak:

- a) Szülői értekezlet: évente kétszer tartunk szülői értekezletet.

Feladata: A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása. A szülők tájékoztatása:

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- a helyi tanterv követelményeiről
- az iskola, a tanítók és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskola és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról.

A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetősége felé.

Rendkívüli szülői értekezletet az osztályfőnök az igazgatóval egyeztetve összehívhat.

- b) Fogadó óra

Feladata: A szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, szabad idő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés tehetséggondozás, pályaorientáció, továbbtanulás, stb.). Hagyományosan az első negyedévben (november) és a harmadik negyedévben (április) tartunk ún. fogadó esteket, ezenkívül minden pedagógusnak van heti 1 tanítási idő alatti fogadóórája.

- c) Nyílt tanítási nap:

Feladata: A szülő betekintést nyerjen az iskola nevelő-oktató munkájába, ismerje meg a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Nyílt órákat tartunk októberben az első osztályos szülőknek.

Nyílt órákat tartunk márciusban az éves munkatervben megjelölt évfolyamokon és a leendő első osztályosok szüleinek a leendő osztályfőnökkel.

- d) Írásbeli tájékoztató

Feladata: A szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt órák időpontját az iskolai munkaterv évenként szabályozza. A szülők a kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

15. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó és javítóvizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az új osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.

- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

16. A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

A vizsgaszabályzat célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet ide vonatkozó paragrafusainak (64-72. §) figyelembevételével.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozóvizsgákra
- különbözeti vizsgák
- javítóvizsgákra
- és pótló vizsgákra vonatkozik.

A vizsga a vizsgázó számára díjtalan.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára enged.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

16.1. Osztályozóvizsga

A felsőbb évfolyamba lépéshez szükséges osztályzatai megállapításához, vagy egy adott tantárgyból félévi vagy év végi osztályzat megszerzéséhez a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie:

- a jogszabályban megengedett időnél többet mulasztott és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet; (összesen 250 órát meghaladó hiányzás; az adott tantárgyból, a hiányzás meghaladja az éves óraszám 30%-át)
- külföldi tartózkodás, magántanulói státusz illetve egyéb ok miatt az igazgató engedélyezte számára az osztályozóvizsga letételét;
- felmentették a kötelező foglalkozásokon való részvétel alól, de osztályozóvizsga letételére kötelezték (pl. sportolók esetében testnevelés)
- tanulmányi idejének megrövidítését engedélyezték (egy vagy több tantárgyból, illetve valamennyi tantárgyból az előírtnál rövidebb idő alatt tehet)
- más iskolából lépett át és az előzőekben nem tanult tantárgyakból (pl. idegen nyelv) vizsga letételére kötelezték.

16.2. Az osztályozóvizsgák rendje

- Osztályozóvizsga évente 2 vizsgaidőszakban tehető: januárban és májusban az aktuális tanév munkatervében megjelölt időpontban. Az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet. A vizsga pontos időpontjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő minimum a vizsga előtt két héttel értesítést kap (levél és honlap).
- Egy vizsgaidőszakban legfeljebb 2 évfolyam tananyagából tehető osztályozóvizsga.
- Három évfolyam anyagából csak rendkívül indokolt esetben; igazgatói engedéllyel lehet vizsgázni.
- Az igazgató, a vizsgázó külön kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre

meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

– Abból a tantárgyból, mely az iskola pedagógiai programjában nem szerepel, igazgatói engedéllyel más iskolában, vendégtanulói jogviszonyban lehet osztályozóvizsgát tenni.

(A vendégtanulói jogviszonyt a fogadó intézmény igazgatója létesíti a tanulóval.) Ez esetben az osztályozóvizsgákra a fogadó intézmény vizsgaszabályzatának rendelkezései vonatkoznak.)

– Vendégtanulói jogviszonyban iskolánkban vizsgázó tanuló vizsgáira e vizsgaszabályzat vonatkozik.

– Indokolt esetben a tanuló más iskolában is jelentkezhet a vizsga letételére. Erre az engedélyt az igazgató adja.

– Az osztályozóvizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.

16.3. Különbözeti vizsga

Csoportváltotatás, osztályváltás, iskolaváltotatás, külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként előírhatja az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet iskolánkban a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanítunk, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg. Alapesetben az osztályozóvizsgák számára kijelölt időpont.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az igazgatónak határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

A vizsga letétele feltétele lehet az adott évfolyamon, adott csoportban/osztályban a következő évfolyamba lépésnek.

16.4. Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

– a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,

– az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Javítóvizsga augusztus 21. és augusztus 31. között szervezhető. A vizsganapokat az aktuális tanév munkaterve határozza meg. Különleges esetben, ettől eltérő időpontot az igazgató, a tanuló kérésére kijelölhet.

A tanulót a vizsga eredményéről tájékoztatni kell legkésőbb az adott vizsgaidőszak utolsó szóbeli vizsgáját követő napon.

16.4.1. A javítóvizsgák rendje

– A javítóvizsgára utasított tanuló az igazgató által megállapított napon javítóvizsgát tehet.

– A javítóvizsga követelményeiről, témaköreiről a tanuló a vizsgára utalást követő két héten belül, de legkésőbb július 5-ig írásbeli tájékoztatást kap. A tájékoztatás formája: ímél.

– A vizsga pontos időpontjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő minimum a vizsga előtt két héttel értesítést kap (honlap és ímél)

– A javítóvizsga indokolatlan elmulasztása osztályismétlést jelent.

– A tanuló – előzetes jelentkezés nélkül – bizonyítványával jelenik meg a vizsgabizottság előtt, a vizsga előtt legalább 15 perccel.

– A rendkívüli okból, igazgatói engedéllyel elhalasztott javítóvizsgára készülő tanulónak részt kell vennie a következő felsőbb osztály tanulmányi munkájában, mulasztásait szabályosan igazolnia kell, munkáját a többi tanulóhoz hasonlóan kell elbírálni. A javítóvizsga sikeres letétele után a tanuló az osztálynak végleges tagja lesz, sikertelen vizsga esetén az előző osztályt kell megismételnie.

– Ha a vizsgáról neki felróható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedély nélkül eltávozik mielőtt a válaszadást befejezné vizsgája eredménytelen, így az osztályismétlést von maga után. Szabálytalanság esetén az érettségi vizsgaszabályzatban foglaltakhoz hasonlóan kell eljárni.

16.5. Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők.

A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

A pótló vizsgára jelentkezéskor a tanuló írásban nyilatkozik arról, hogy az eddig teljesített vizsgarész beszámítását kéri-e.

A pótló vizsga időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

16.6 Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

Az egyes tantárgyak vizsgarészeit a következő táblázat tartalmazza.

Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli
Angol/ Francia nyelv	x	x
Biológia	x	x
Fizika	x	
Földrajz	x	x
Informatika	x	
Kémia	x	
Magyar irodalom	x	x
Magyar nyelv	x	x
Matematika	x	x
Természetismeret	x	x
Történelem	x	x

16.7 A vizsga értékelése

A vizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése az adott tantárgy munkaközösség által elfogadott értékelési rendszere szerint történik.

A vizsga nem ismételhető meg.

A vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni.

A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a megfelelő záradékkal be kell vezetni.

Az eredményhirdetés

Javítóvizsga esetén a bizonyítvány kiosztásával történik, legkésőbb az adott vizsgaidőszak utolsó szóbeli vizsgáját követő napon,

Egyéb vizsga esetén legkésőbb az utolsó vizsgát követő napon az igazgató vagy megbízottja hirdeti ki az eredményt.

16.8 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskolába történő felvétel, más iskolából történő átvétel szabályait a törvényi előírásokon felül az alábbiak határozzák meg:

- szabad férőhely,
- nem az iskola körzetébe tartozó tanuló esetében tanulmányi eredmény megfelelése,
- az iskolánkban megkövetelt értékrendnek megfelelő magatartás,
- az előző tanulmányok tantárgyai feleljenek meg a kérelmezett osztály tantárgyaival.

Az átvételi kérelmet minden esetben az igazgatóhoz kell beadni írásban.

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény helyi tantervében található követelményrendszerével.

A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

A pedagógiai program érvényességi ideje

1. Az iskola a 2020/2021-es tanév első tanítási napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját a pedagógiai program alapján.
2. A pedagógiai programban található helyi tanterv a 2020/2021. tanév első tanítási napjától az 1. és az 5. évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
3. A 2-3-4-6-7-8. évfolyamokon a 2015 óta érvényben lévő Pedagógiai program és Helyi tanterv alapján kimenő rendszerben szervezzük meg az oktató munkát.

Az iskola 2020. szeptember 1-től, az átdolgozott és a fenntartó által jóváhagyott Pedagógiai program és Helyi tanterv szerint szervezi meg, és végzi nevelő-oktató munkáját.

Az érvényesség addig tart, amíg a törvényi változások, és a partnerek igényeinek a változása az átdolgozást szükségessé nem teszik.

A Pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata:

A Pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A Pedagógiai program módosítására:

- az iskola igazgatója,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- Szülői választmány,
- az iskola fenntartója, tehet javaslatot.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, a szülői szervezet és a diákönkormányzat véleményezi majd az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév első tanítási napjától kell bevezetni.

Nyilvánosság

Az iskola Pedagógiai programja nyilvános.

A Pedagógiai program egy-egy példánya a következő helyeken tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál,
- az iskola irattárában,
- az iskola honlapján.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

1. A Bakáts Téri Ének-Zenei Általános Iskola Pedagógiai program tervezetét a szülői szervezet a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvény 73.§ (1) bekezdése alapján 2020. augusztus 31-én véleményezte.

Kelt:

.....
Szülői szervezet elnöke

2. A Bakáts Téri Ének-Zenei Általános Iskola Pedagógiai program tervezetét a diákönkormányzat a Nevelési-oktatási intézmények működéséről és névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 120. § (4) bekezdése alapján 2020. augusztus 31-én véleményezte.

Kelt:

.....
Diákönkormányzat képviselője

3. A Bakáts Téri Ének-Zenei Általános Iskola Pedagógiai programját a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvény 26.§ (1) bekezdése alapján 2020. augusztus 24-én elfogadta.

Kelt:

.....
Nevelőtestület képviselője

4. A Bakáts Téri Ének-Zenei Általános Iskola Pedagógiai programját a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvény 26.§ (1) bekezdése alapján 2020. augusztus 24-én jóváhagyom.

Kelt:

.....
Intézményvezető

Óratervek

A 2020. évi NAT alapján:

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete

a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló

110/2012.(VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

Az 1. és 5. évfolyamoktól felmenő rendszerben

1.Tantárgyi rendszerek

- [Magyar nyelv és irodalom 1–8. évfolyam](#)
- [Matematika 1–8. évfolyam](#)
- [Történelem 5–8. évfolyam](#)
- [Állampolgári ismeretek 8. évfolyam](#)
- [Hon- és népismeret 6. évfolyam](#)
- [Etika 1–8. évfolyam](#)
- [Természettudomány 5–6. évfolyam](#)
- [Környezetismeret 3–4. évfolyam](#)
- [Kémia 7–8. évfolyam](#)
- [Fizika 7–8. évfolyam](#)
- [Biológia 7–8. évfolyam](#)
- [Földrajz 7–8. évfolyam](#)
- [Élő idegen nyelv 1–8. évfolyam](#)
- [Ének-zene 1–8. évfolyam / emelt szintű ének-zene 3-6. évfolyam](#)
- [Vizuális kultúra 1–8. évfolyam](#)
- [Dráma és színház 5.évfolyam](#)
- [Technika és tervezés 1–7. évfolyam](#)
- [Digitális kultúra 3–8. évfolyam](#)
- [Testnevelés 1–8. évfolyam](#)
- [Közösségi nevelés \(osztályfőnöki\) 5–8. évfolyam](#)

Óratervek

A 2020/2021-es tanévtől 1. és 5. évfolyamokon, felmenő rendszerben

A 2021/22-es tanévtől felmenő rendszerben az egyik első osztályban egy órával emeltük a matematika órák számát (így van most 5). Célunk a matematikai képességek és készségek fejlesztése, játékos felfedeztetés, logikus gondolkodás fejlesztése. Választható délutáni foglalkozás a sakk.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020 - emelt ének-zene tantervű kórusos csoport																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7		7		5		5		4		4		3	1	3	1
Matematika	4		4		4		4		4		4		3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret													1			
Etika/hit és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													2		1	
Első élő idegen nyelv		1		1		1	2	1	3		3		3		3	
Ének-zene	2	1	2	1	2	1	2	1	2		1	1	1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház										1						
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	2	2	2	2	22	2	23	2	7	1	6	2	8	2	8	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

+

2

2

Emelt szintű ének

Az 5. és 6. évfolyamos emelt szintű csoportnak heti 2 óra kórusfoglalkozása van Így nekik 28 tanóra + 2 kórus az összes óraszám.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020 - normál tantervű, nem kórusos csoport																	
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		
Magyar nyelv és irodalom	7		7		5		5		4		4		3	1	3	1	
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4		4		3	1	3	1	
Történelem									2		2		2		2		
Állampolgári ismeretek															1		
Hon- és népismeret												1					
Etika/hit és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		1		
Környezetismeret					1		1										
Természettudomány									2		2		0		0		
Kémia												1		2			
Fizika												1		2			
Biológia												2		1			
Földrajz												2		1			
Első élő idegen nyelv		1		1		1	2	1	3		3		3		3		
Ének-zene	2		2		2		2		2		1	1	1		1		
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1		
Dráma és színház										1							
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1				
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1		
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5		
Osztályfőnöki									1		1		1		1		
Hittan egyházi intézményben																	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28		
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2	
Összes tervezett óraszám	2	2	2	2	2	2	2	3	2	7	1	6	2	8	2	28	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30		
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30		

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

1-2. évfolyamon

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- A kisgyermek természetes érdeklődésének és nyitottságának megőrzése, orientálása és továbbfejlesztése.
- A személyes képességekbe vetett hit és önbizalom megteremtése.
- A kisgyermek fokozott játék- és mozgásigényének kielégítése.
- A mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése.
- A társakkal végzett közös tevékenységek élményének és örömeinek megerősítése.
- A társas kapcsolatok kialakításához és gazdagításához szükséges beállítódások és képességek kialakítása és gyakoroltatása.
- A tanulás, az elsajátítás élményének és örömeinek megismertetése.
- A tanulók ösztönzése saját környezetük megismerésére és megértésére.
- Az egészséges élet értékének felismertetése és tudatosítása a tanulóknál.
- A tanuláshoz, a közös játékokban és feladatokban való részvételhez szükséges koncentrációs képességek és akarati tulajdonságok tudatosítása és fejlesztése.
- Egyszerű minták és sokoldalú lehetőségek adása az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

3-4. évfolyamon

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- Az önismeret fejlesztése az önmagára vonatkozó ismeretek és tapasztalatok gyarapításával és megbeszélésével.
- A mozgás, a rendszeres testedzés, a sportjátékok iránti kedv felkeltése és megerősítése.
- A megismerés, a megértés, a tanulás iránti érdeklődés és nyitottság megőrzése és továbbfejlesztése.
- A tanulók érdeklődésének felkeltése tágabb környezetük megismerése és megértése iránt.
- Az önálló tanuláshoz szükséges motívumok kialakítása és megerősítése.
- A szóbeli és az írásbeli nyelvhasználathoz szükséges alapképességek fejlesztése, gyakoroltatása.
- A mindennapi életvitellel összefüggő gyakorlatias ismeretek nyújtása.
- Az egészséges életmód mindennapi feltételeinek és összetevőinek megismertetése.
- A tanuláshoz, a közös játékokban és feladatokban való részvételhez szükséges koncentrációs képességek és akarati tulajdonságok fejlesztése.
- Egyszerű minták és sokoldalú lehetőségek adása az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

5-6. évfolyamon

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- Az önértékelés képességének kialakítása és fejlesztése.
- A tanulóknál meglévő együttműködő- és segítőkészség értékének tudatosítása és fejlesztése.

- Az egészséges életmóddal összefüggő pozitív beállítódások, magatartások és szokások megerősítése.
- A környezettel való harmonikus és konstruktív kapcsolathoz szükséges ismeretek, képességek és készségek kialakítása és fejlesztése.
- A megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékének tudatosítása.
- Az értelmes tanulás feltételének megteremtése az érzékelés útján szerzett tapasztalatok gyűjtésével, rendszerezésével és sokoldalú értelmezésével.
- A kritikai és kreatív olvasás képességének fejlesztése.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása.
- A problémamegoldó gondolkodás és a döntésképesség megalapozása.
- A kreativitás fejlesztése.
- Az önálló tanulás és az önműveléshez szükséges ismeretek és képességek megalapozása.
- Az idegen nyelvtudás mindennapi életben történő felhasználási lehetőségeinek megismertetése.
- Más népek és kultúrák megismerése iránti igény és beállítódás kialakítása.
- Akarati tulajdonságok fejlesztése.

7-8. évfolyamon

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- Az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése.
- A szociális képességek fejlesztése, az érzelmi intelligencia mélyítése és gazdagítása.
- A képi reprezentációk értelmezéséhez és tanulásban való felhasználásukhoz szükséges vizuális képességek fejlesztése.
- A kulcsfogalmak tartalmának folyamatos gazdagítása és mélyítése.
- A problémaszituációkban is könnyen alkalmazható, és működőképes fogalomrendszer kiépítése.
- A komplex és különböző forrásokból származó információk kezeléséhez szükséges képességek kialakítása és fejlesztése.
- Az önálló, felnőtt élettel kapcsolatos helyes döntések megalapozása.
- A tanulók felkészítése a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra.
- A tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítása.
- Az emberiség előtt álló globális problémák megismerése.
- Az idegen nyelvű kommunikáció fejlesztése.
- Más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerése.
- Az önálló és kritikus attitűd kialakításának megkezdése a médiával kapcsolatban.
- Az információs technológia adta lehetőségek felhasználása a tanítás-tanulás folyamatában.
- Életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtése az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

3. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei

Tankönyvcsaládok alkalmazására törekszünk az egyes évfolyamok párhuzamos osztályaiban és az osztályok felmenő rendszerében is. Többségében az OFI által kiadott tankönyveket használjuk.

3.1. Kiválasztás elvei

Ahol lehetőségünk van választani:

- A tananyag felépítése, mennyisége, mélysége feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak.
- Hatékony módszereket adjon a tananyag eredményes elsajátításához.
- Adjon lehetőséget a tananyag sokoldalú megközelítésére, a differenciálásra (minőségi, mennyiségi)
- Nyújtson lehetőséget a differenciált képességfejlesztéssel a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra.
- Érdeklődést felkeltő, színes képanyagával a konkrét és szemléletes gondolkodásmódnak megfeleljen, ösztönzően hasson a tanulóra.
- Sokféle tevékenységre, tapasztalati-megfigyelési módszerekre építve adjon lehetőséget az összefüggések meglátására, következtetések levonására.
- A kreatív fejlesztést szolgálja.
- Feladattal adjon lehetőséget az algoritmusok alkalmazására, begyakorlására.
- Játékos, ötletes feladatokkal kellően motiválja a tanulókat a tevékenység elvégzésére.
- A többféle feladattípussal váljon lehetővé a „színes gyakorlás”.
- Adjon lehetőséget a tantárgyi integrációra.
- 1-4. évfolyam számára igazi „munkáltató” tankönyv legyen, a tanulók alapkészségeinek fejlesztését szolgálja. Első osztályban törekszünk a tartós tankönyv választására.
- Törekedjen a tudományágat kisiskolás számára leegyszerűsített formában, érthető utasításokkal, definíciókkal átadni, az így szerzett ismeretek tovább bővíthetők legyenek.
- Építeni lehessen az így megszerzett tudásra a következő évfolyamokon.
- Nyelvtanilag legyen pontos.
- Rendszeres ismétléssel adjon lehetőséget a rögzítésre, hiányok pótlására, az alkalmazható tudás megszerzésére.
- A visszatérő és ismétlődő feladattípusokkal megvalósítható legyen az önállóságra szoktatás.
- A tankönyv adjon lehetőséget az önellenőrzésre.
- Tartós legyen, formai megjelenése a jól használhatóságot szolgálja.
- Elfogadható ára legyen.

4. A tanulók munkájának értékelése

Iskolánk értékelési rendszerének célja

A különböző értékelési formák alapján kapott információk egyrészt a tantestület, a tanulók, a szülők, a fenntartó és a tágabb környezet tájékoztatására szolgálnak, másrészt a célkitűzéseink, munkaterveink állandó kontrollját, esetleges korrekcióját segítik elő.

Célunk a tanítás-tanulás egész rendszerének folyamatos javítása, a pedagógiai folyamat minél átfogóbb vizsgálata, ellenőrzése és minősítése segítségével.

Értékelési alapelvek:

Az értékelés mindig legyen: személyre szóló, tárgyyszerű, érveken alapuló, ösztönző hatású, önállóságot erősítő, nyilvános, folyamatos és kiszámítható.

4.1. A tanulók ellenőrzése és értékelése

A tanulói teljesítmények rendszeres ellenőrzését-értékelését a pedagógiai folyamat egyik meghatározó elemének tartjuk. Motiváló, fejlesztő szerepének fontossága főként abban ragadható meg, hogy átgondolt alkalmazása cselekvésre, fokozott erőfeszítésre, a pedagógiai folyamatban való aktív részvételekre ösztönzi a diákokat. Hozzájárulhat továbbá a mértéktartó önbizalom kialakulásához, a tanulók teljesítőképesége és igény szintje közötti összhang megteremtéséhez. Mindezeket túl természetesen fontos információkat küld a tanár és a szülő felé is.

A nevelőtestület célkitűzései az ellenőrzés-értékelés hatékonyabbá tételében:

- Egységes értékelési rendszer.
- Differenciált, személyre szabott értékelés.
- Folyamatos, nyílt, előremutató.
- Igazságos, segítő szándékú, motiváló.

4.2. A tanulók értékelési rendszerének alapelvei

- A pedagógusoknak folyamatosan, rendszeresen össze kell vetniük a tanulók fejlődéséről nyert adatokat a tanulók fejlődése iránt támasztott követelményekkel.
- Az ellenőrzésnél, értékelésnél nem szorítkozhatunk csupán az ismeretek, készségek értékelésére, folyamatosan kell értékelnünk a tanulók képességeinek, magatartásának, egész személyiségének fejlődését.
- Törekedjünk, hogy minél több adattal rendelkezünk a tanulókról, fejlődésükről, problémáikról, ezért az ismeretek feldolgozásának különböző szakaszaiban, valamint az órán kívüli tevékenység közben is figyeljük a tanuló magatartását, érdeklődését, figyelmét, fejlődésének jegyeit.
- Ügyelnünk kell arra, hogy ne csak a szorosabb értelemben vett szaktárgyi tudást és előrehaladást, hanem a tanuló valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét és ezekben elért fejlődését értékeljük.
- Vegyük figyelembe a gyerekek jellemző vonásait, életkori sajátosságait és a közösségben elfoglalt helyzetüket.
- Értékelésünk minél tárgyyszerűbb legyen, s arról tájékoztassa a tanulót, hogy tennivalójának mely részét oldotta meg sikeresen, hol nem hibázott, mi lehet a hiba oka, és mit kell tennie a hibák kijavítására.
- Teremtünk megfelelő légkört az ellenőrzéshez! A gyerekek értsék és érezzék, hogy az ellenőrzés – és a vele együtt járó értékelés – nem a bizalmatlanság jele, hanem arra szolgál, hogy rávilágítson, hogy megfelelő ütemben, irányban haladnak-e a tanulásban.
- A készségtárgyak érdemjegyeivel is motiváljunk, ne csak a kész produktumot értékeljük, hanem az odavezető utat, akarat befektetést is.

4.2.1. Érdemjegyek

- Érdemjegyet szóbeli feleletre, írásbeli (témazárók, felmérők) vagy gyakorlati, projekt munkára, önálló kiselőadásra, órai munkára, versenyen történő részvételért, tanulói alkotásokért, füzetekért, mérési eredményekért, vizsgákért lehet adni.
- A tanár a tanuló megnyilvánulásait szóban is értékeli, világítson rá a felelet hiányosságaira és pozitívumaira.
- Mind a szóbeli feleletek, mind az írásbeli munkák értékelése és az érdemjegyek a közösség előtt hangozzanak el.

Az érdemjegyek száma egy félévben legalább:

heti 1 órás tárgynál	3 jegy
heti 2 órás tárgynál	3-4 jegy
heti 3 órás tárgynál	4-5 jegy
heti 4 vagy ennél több órás tárgynál legalább	5 jegy

- Törekedni kell arra, hogy az érdemjegyek adása időarányosan történjen a félév során.
- 1. évfolyamon és 2. félévkor szöveges értékelést kapnak a tanulók a különböző tantárgyakból.

Az érdemjegyek súlya (a KRÉTA e-napló súlyoz)

- A témazárók, összefoglaló jellegű teljesítmények érdemjegyei a félévi és év végi osztályzatok alakításában nagyobb hangsúlyt kapnak – kétszeresen számítanak
- Szóbeli feleletek, kísérleti, munkáltató órán végzett tevékenység – teljes értékű érdemjegy
- Gyűjtőmunkára, házi feladatra, füzetek rendjére adott osztályzatok – teljes értékű érdemjegy
- Az érdemjegyekről a tanító/szaktanár dönt.
- Nem kerülhet olyan érdemjegy a naplóba, amelyről a tanuló nem tud.
- A feladatlap, a témazáró csak abban az esetben osztályozható, amennyiben azt az SZMSZ-ben meghatározott időn belül a tanító/tanár kijavítva, értékelve visszaadja a tanulónak, aki elvégzi a fejlődés érdekében a nélkülözhetetlen javítást. Ezeket a feladatlapokat a tanév végéig meg kell őrizni.
- Minden írásbeli munkát a minősítés után megtekintésre, javítás elvégzésére vissza kell adni a tanulónak.

4.2.2. Osztályzatok

A tanulók előmenetelét félévkor és év végén minősíteni kell, ami a tanulást, a fejlődést és a teljesítményt motiválja. Alsó tagozatban az 1. évfolyamon félévkor és év végén, valamint a 2. évfolyamon félévkor szöveges értékelést adunk az osztályzatok mellett a következőképpen, előzetes szempontok alapján fogalmazott szöveggel. A 2. évfolyam év végén, a 3. és a 4. évfolyamon félévkor és év végén osztályzatot kapnak a tanulók

Szempontjai:

Osztályfőnöki értékelés:

- Együttműködés a társakkal és tanárokkal
- Konfliktuskezelés
- A szabályok betartása
- A közösségben, az osztályban elfoglalt hely
- Felelősségtudat
- Kezdeményezőkézség
- Önbizalom
- Az érdekérvényesítés képessége
- Időbeosztás
- Kötelező feladatokon kívül végzett munka

A tanulás értékeléséhez általában:

- A munkavégzés rendezettsége
- A munkafegyelem
- A felszerelés
- A házi feladat megléte
- Az odafigyelés és összpontosítás
- Az önállóság
- Az együttműködés
- Az érdeklődés
- Az aktivitás
- A munkatempó
- Igényesség
- Fejlődés, változások

Az osztályozás a szaktárgyaknál a számskálán 1-től 5-ig (5, 4, 3, 2, 1 érdemjeggyel) történik:

- Az év végi osztályzat az egész évi teljesítményt értékeli
- A szaktanár által megállapított osztályzatot a nevelőtestület a tanuló javára (az érintett pedagógus figyelmének felhívása után) indokolt esetben a KT. 70§. (4) bek. alapján módosíthatja. A nevelőtestületi hatáskör az adott évfolyamon tanító tanárok csoportjára átruházható.
- A vizsgán kapott osztályzatot a nevelőtestület nem változtathatja meg.
- Az osztályzat nem az érdemjegyek számtani átlaga

Jeles (5): Ha a tantervi követelményeknek a tanuló eleget tesz. Ismeri, érti és tudja a tananyagot és képes alkalmazni. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni.

Jó (4): Ha a tantervi követelményeknek kevés, jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciókat tudja.

Közepes (3): Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget, többször szorul nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre). Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát. Rövid mondatokat mond (párbeszéd alakul ki tanár és tanuló között).

Elégséges (2): Ha a tantervi követelményeknek nagy hiányossággal tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban képtelen önálló feladatvégzésre.

Elégtelen (1): Ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem képes eleget tenni. A minimumot sem tudja.

Tantárgyi dicséretet kaphat az a tanuló, akinek jeles osztályzatai vannak, félévi és év végi felmérései 95-100%-osak, a munkához való hozzáállása az osztály számára motiváló. Félévkor a tájékoztatóban 5-8. évfolyamon ennek jelölése „5d”, év végén a bizonyítványba kitűnő megnevezés kerül.

A félév és a tanév végén alsó és felső tagozaton **nevelőtestületi dicséret** adható az alsós illetve felsős pedagógusok egyhangú döntése alapján azoknak a tanulóknak, akik a következő szempontrendszernek megfelelnek:

- példás magatartással és szorgalommal rendelkeznek,
- továbbá legalább 5 tárgyból kitűnő értékelést kaptak.

Magyar nyelvből és magyar irodalomból **külön osztályzatot** kapnak a tanulók.

VÁLTOZÁSOK:

Az **etika/ hit-és erkölcsstan** tantárgyat a 2020/2021-es tanévtől kezdve érdemjeggyel nem értékeljük, a tanulók „részt vett” minősítést kapnak.

Az 1-2-3. évfolyamon a szabadon választható órakeret terhére bevezetett heti 1 órás játékos **idegen nyelv** tárgyat a továbbiakban „részt vett” minősítéssel értékeljük.

4.2.3. Iskolai írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai

Formái	Korlátok a számon kért anyaggal kapcsolatosan
- írásbeli beszámoló - nyílt kérdésű, kifejtő - zárt, feladatválasztós - tesztek - „röpdolgozatok” - tudáspróba	az éppen tanult témakörből
- témazáró esszék - meghatározott műfajú fogalmazások	a tanult anyag rész összefoglalása, témakör lezárása után
- felmérők	Félévkor és év végén féléves illetve éves anyagból
mérések: - helyi - országos	

A témazáró szintű írásbeli beszámolót egy héttel a megírás előtt köteles a tanár bejelenteni a tanulóknak és az osztályban tanító tanároknak (a Kréta e-napló bejegyzésében)

Ugyanazon a napon legfeljebb két témazáró íratható.

Az egyéb korlátozást az SZMSZ, a Házirend és a helyi tantervek tartalmazzák.

4.2.4. A házi feladat feladásának elvei és korlátai

A házi feladat célja a tananyag ismétlése, elmélyítése.

- Mindig az órai anyagra épüljön, és annak a gyakorlását szolgálja.
- 1-4. évfolyamon új anyag, illetve anyag rész nem adható fel házi feladatként (kivétel a gyűjtőmunka).
- Házi feladat lehet gyűjtőmunka és kiselőadás is.
- A házi feladat adjon lehetőséget a differenciálásra (lehetőség szerint a különböző képességű tanulók szintjüknek megfelelő feladatot kapjanak).
- A házi feladatot mennyiségileg és minőségileg is értékeljük. Legalább közös ellenőrzés mindig legyen.
- A szóbeli és írásbeli feladatok mennyiségileg arányban legyenek.
- A házi feladat optimális idő alatt elkészíthető legyen: Alsó tagozaton a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása együttesen legfeljebb 1 órát vegyen igénybe, felső tagozaton legfeljebb 2 órát
- Hétvégére, szünetre nem adunk több házi feladatot, mint egyik óráról a következőre
- A hosszabb időt igénylő munkákat (projekt munka, olvasónapló) időben be kell jelenteni, a témákat, feladatokat ki kell jelölni.

4.2.5. Vizsgák

Minden évfolyamon törekedni kell az egységes félévi, év végi felmérők és témazárók összeállítására, és ezeknek egységes értékelésére.

Osztályozó és különbözeti vizsga

Ezeknél a vizsgáknál a helyi tanterv követelményei a mérvadóak.

Osztályozó vizsgát a törvényi előírásoknak és a helyi vizsgaszabályzatnak megfelelően lehet tenni.

Javítóvizsga

- Javító vizsgát tehet az a tanuló, akinek év végi osztályzata elégtelen, egy vagy két tantárgyból. Ha a tanulónak 3 elégtelen osztályzata van, a nevelőtestület kétharmados többséggel engedélyezheti a javítóvizsga letétét. Az iskolai SZMSZ szerint a fenti jogkört a nevelőtestület helyett, az adott évfolyamon tanító tanárok közössége gyakorolja.
- Javító vizsga augusztus hónap második felében szervezhető.
- Ha a tanuló a javító vizsgán minden tárgyból elégtelentől különböző osztályzatot kap, a magasabb évfolyamba léphet.
- Ha a tanköteles korú tanuló valamelyik tantárgyból sikertelen javítóvizsgát tesz, az évet köteles megismételni.

4.2.6. Magasabb évfolyamokra lépés feltételei

- Az általános iskola első évfolyamára való beiratkozás az óvodai szakvélemény alapján történik. Az iskolánk köteles a körzetébe tartozó gyermekek felvételéről gondoskodni, és csak ezután biztosíthat helyet a körzeten, illetve kerületen kívüli tanulók számára.
- Magasabb évfolyamra léphet az a tanuló, aki az évfolyamra előírt tantárgyakból a tantervi követelményeket legalább elégséges szinten teljesítette. Ha a tanuló fogyatékosága, egészségügyi vagy tanulmányi ok miatt a tantárgyak egy részének tanulása alól felmentést kapott, azokból a tantárgyakból a tantervi követelményeket nem kell teljesítenie.
- Amennyiben a tanuló egy vagy két tantárgyból a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. Ha a tanuló három tárgyból nem teljesítette az elégséges szintet, a nevelőtestület 2/3-os döntése alapján javítóvizsgát tehet. A hatáskört az adott évfolyamon tanítók közössége gyakorolja.
- Ha négy vagy több tárgyból nem teljesítette az elégséges szintet, javítóvizsgát nem tehet, az évfolyamot meg kell ismételnie.

Átjárhatóság az iskolán belül

Évfolyamonként a tanulócsoportok között az átjárhatóság a hasonló követelményrendszer miatt megoldható illetve felzárkóztatással pótolhatóak a lemaradások.

Napközibe minden jelentkező tanulót felvesszünk.

Egyéni munkarend: A 2019. szeptember 1. napjától hatályba lépő törvényi rendelkezések alapján, az eddig magántanulói jogviszonyként ismert jogintézményt felváltotta az egyéni munkarend intézménye: Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. **Az egyéni munkarenddel rendelkezőt - az iskolában vagy azon kívül folyó gyakorlati képzés kivételével - az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni.** Azonban valamennyi tantárgyból osztályozó vizsgát köteles tenni, az egyéni munkarend ugyanis nem mentesíti a tanulót egyetlen tantárgy tanulmányi követelményeinek teljesítése alól sem

Az egyéni munkarend engedélyezésével kapcsolatos kérelmek elbírálása 2019. szeptember 1. napjától az Oktatási Hivatal joga és kötelessége.

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kozerdekuadatok/!Kozerdeku_adatok/oh.php?id=egyeni_munkarend

4.2.7. A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének, minősítésének követelményei és formái

Az értékelésre, az osztályzásra vonatkozó irányelveket valamint a jutalmazási és büntetési fokozatokat a tanév elején (ha szükséges folyamatosan), a gyerekekkel és a szülőkkel ismertetni kell. A tanulók magatartásának és szorgalmának megítélése az egész nevelőtestület illetve az egyes pedagógusok felelőssége, az ennek megfelelő osztályzat adása az osztályfőnök joga és kötelessége. Ahhoz, hogy a tanulók minősítése a lehető legrealisabb és legmegbízhatóbb legyen, a nevelőtestület tagjainak és az osztályfőnököknek folyamatos, következetes tájékozódásra és kommunikációra kell törekedniük.

Alapelvek

- Segítse a tanuló önismeretének fejlődését, adjon lehetőséget az önnevelésre.
- Mindig legyen személyre szabott.
- Segítse az iskola oktatási, nevelési céljainak elérését.
- A pozitív értékelés domináljon, de mindig maradjon meg realitás szintjén.

A magatartás értékelésének szempontjai

- A házirend, az iskolai követelmények ismerete, azok betartása és betartatása.
- Beilleszkedés a közösségbe, mások beilleszkedésének segítése, közösségi célokkal való azonosulás.
- Aktív szerepvállalás a közösség előtt álló feladatok megvalósításában, a tanuló hatása a közösségre.
- Segítőkézség, mások jogainak figyelembe vétele.
- Udvarias, figyelmes viselkedés, kulturált hangnem.

Magatartás értékelése:

	Példás - 5	Jó - 4	Változó - 3	Rossz - 2
Iskolai szabályok, házirend ismerete, betartása	Betartja, ismeri, arra ösztönöz	Betartja	Csak részben tartja be	Sokat vét ellene
Fegyelmezettség, önfegyelem	Nagyfokú	Megfelelő	Gyenge	Nem megfelelő
Közösségi célokkal való azonosulás	Jó	Ellene nem vét	Ingadozó	Szemben áll
Hatása a közösségre, szerepvállalás a közösség formálásában	Aktív, pozitív	Befolyást nem gyakorol	Nem árt	Negatív
Törődés társaival, mások jogainak figyelembe vétele	Gondos, segítőkész, jóindulatú	Ingadozó, részt vesz, de nem kezdeményez	Közömbös, vonakodó	Gátló, ártó
Viselkedése, hangneme	Udvarias, tisztelettudó, kifogástalan	Kívánnivalót hagy maga után	Udvariatlan, nyegle, hangoskodó	Durva, goromba

A szorgalom értékelésének szempontjai

- A tudás megszerzésének igénye, aktív órai részvétel.
- Az egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény, a készségek és képességek fejlődésének egyéni ütemét szem előtt tartva.
- Jó idő- és munkaszervezés.
- Kötelességtudó, pontos, megbízható, önálló munkavégzés.
- Felszerelés
- Többletmunka vállalása (tanulmányi verseny, közösségi megmozdulás).

Szorgalom értékelése:

	Példás - 5	Jó - 4	Változó - 3	Hanyag - 2
Tudás megszerzésének igénye	Aktívan részt vesz a tanulásban, aktivitásával az órát segíti	Időnként bekapcsolódik	Ingadozó	Passzív, társait is akadályozza a tanulásban
Egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény	Képességeinek fejlesztésében tevékenyen részt vesz, „akar” teljesíteni	Nem aknázza ki kellően képességeit, készségei fejlesztésében, időnként biztatni kell	Hullámzó a képességeinek megfelelő teljesítménye	Képességei alatt teljesít
Idő- és munkaszervezés munkavégzés	Kitartóan, előre tervezve végzi a munkát, pontos, megbízható	Jó időbeosztással dolgozik, munkavégzése rendszeres	Időbeosztása nem jó, segítségre szorul, munkavégzése rendszertelen	Megbízhatatlan, önállóan
Többlet feladatot vállal	Gyakran	Keveset	Nagyon ritkán	Nem vállal
Gyűjtőmunka	Rendszeres	Előfordul	Ritkán	Egyáltalán nem végez
Felszerelés	Hiánytalan	Egy – egy alkalommal hiányos	Néha hiányos	Mindig hiányos

A tanulók magatartásának, szorgalmának minősítése havonta történik, erről az osztályfőnök dönt, szükség szerint kikérve az osztályban tanítók véleményét.

4.2.8. Jutalmazás, elmarasztalás

Jutalmazás

Jutalmazási feltételek:

Példamutató szaktárgyi munka, közösségi tevékenység, fegyelmezett magatartás, kiemelkedő szorgalom, tanulmányi munkában tanúsított fejlődés, versenyen elért eredmény (tanulmányi, sport), átlagon felüli teljesítmény, kimagasló emberi helyállás.

Jutalmazási fokozatok:

- Szaktanári szóbeli és írásbeli dicséret,
- Osztályfőnöki szóbeli és írásbeli dicséret
- Igazgatóhelyettesi szóbeli és írásbeli dicséret
- Igazgatói szóbeli és írásbeli dicséret
- Nevelőtestületi dicséret

Jutalmazás formái:

- Dicséret
 - Oklevél
 - Tárgyjutalom (könyv)
 - „Büszkeségeink” tábla, amely évente aktualizálásra kerül (kiváló eredményt elért sportolókról, és tanulmányi versenyen kimagaslóan szereplő tanulókról)
 - Háziversenyek I-III. helyezettjei részére szaktanári dicséret
 - Kerületi versenyek I-III. helyezettjei részére igazgatói dicséret
 - Budapesti, országos versenyek I-VI. helyezettjei részére igazgatói dicséret.
 - Aranykönyv – a kerületi/ fővárosi/ országos tanulmányi versenyek győzteseinek fényképeivel, eredményeivel
 - Emlékplakett – a nyolc éven át iskolánkba járó kitűnő tanulók számára

Elmarasztalás:

Elmarasztalásban lehet részesíteni azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- a tanulói házirend előírásait megszegi,
- igazolatlanul mulaszt,
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének.

Elmarasztalás fokozatai:

- Szaktanári, szóbeli és írásbeli figyelmeztetés,
- Szaktanári intés,
- Osztályfőnöki szóbeli és írásbeli figyelmeztetés,
- Osztályfőnöki intés,
- Igazgatóhelyettesei intés,
- Igazgatói figyelmeztetés
- Igazgatói intés,
- Igazgatói megrovás,
- Nevelőtestületi megrovás
- Fegyelmi eljárás,
(Ezt a fokozatot a tanulóifjúsággal ismertetni kell).

A jutalmazás és az elmarasztalás alkalmazásánál indokolt esetben nem kell alkalmazkodni a fokozatok betartásához.

Az írásos jutalmazások és elmarasztalások bekerülnek az e-naplóba.

A tanulók állóképességének méréséhez szükséges módszerek

Iskolánkban a tanulók fizikai állapotának mérése az Oktatási Minisztérium által 2000- ben kiadott „Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez” című jegyzet alapján történik.

A közoktatásról szóló törvény tartalmazza, a tanulók fizikai állapotának méréséről való gondoskodást. A törvény által megszabott kötelezettség végrehajtásának megkönnyítésére az Oktatási Minisztérium által felkért bizottság a fent említett képességek mérésére alkalmas tesztek állított össze.

Az egyén fizikai (kondicionális) teljesítőképességét az erő, a gyorsaság, az állóképesség és a hajlékonyság mértéke határozza meg.

Ezen képességek mérésére kifejlesztett mérési és értékelési útmutató alapján elvégzett vizsgálatok lehetővé teszik az egyén fizikai állapotának számszerűen is kifejezhető megbecslését, a mért adatok egészséggel összefüggő értelmezését, elemzését.

A testnevelő feladata az egységes minőség-ellenőrzés, az egységes minőségbiztosítás és a folyamatos visszacsatolás.

A mérést életkorra és nemre való tekintet nélkül minden olyan egészséges tanuló elvégezheti, aki az iskolai testnevelés alól nem kap teljes felmentést. A tesztek eredménye nagymértékben függ a végrehajtással kapcsolatos módszertani eljárási utasítások szigorú betartásától, valamint a vizsgált személlyel való együttműködés minőségétől. Ezért fontos, hogy a teszt előtt a tanulót tájékoztassuk a vizsgálat céljáról, gyakorlati hasznáról, az elvégzendő feladatok pontos végrehajtásáról.

A próbák elvégzését mindig előzze meg általános és speciális bemelegítés.

Iskolánkban a Hungarofit által összeállított tesztsor segítségével, a következő módszerekkel mérjük a tanulók fizikai állóképességét:

1. Cooper-teszt (aerob állóképesség mérése)

Lényege: a tanulók 12 perc alatt a lehető leghosszabb távot tegyék meg.

2. Helyből távolugrás (az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

A gyakorlat végrehajtása:

A vizsgált személy az elugró vonal mögül oldalterpeszből elugrik.

Értékelés: az utolsó nyom és az elugró vonal közötti legrövidebb távolságot mérjük.

3. Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan, kifáradásig.

Max. időtartam: lányok 1,5 perc, fiúk 3 perc

A gyakorlat végrehajtása:

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámaszban a tenyerek vállszélességben vannak egymástól, a kéztámasz előrenéző ujjakkal történik, a törzs egyenes, a fej a törzs meghosszabbításában van, a térd nyújtott, a láb zárt, a kar az alátámasztási felületre merőleges.

Feladat: a tanuló a kiinduló helyzetből karhajlítást majd nyújtást végez. A hajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: a megadott időhatáron belül, szünet nélkül szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

4. Hason fekvésből törzsemelés és – leengedés folyamatosan, kifáradásig (a hátizmok erő-állóképesség mérése).

Max. időtartam: 4 perc.

A gyakorlat végrehajtása:

Kiinduló helyzet: hason fekvés, tarkóra tartás. A tanuló homlokával és behajlított karjával érintse a talajt!

Feladat:

1. ütem: törzs – és tarkóra tett karemelés (hajlított karral),
2. ütem: karleengedés könyök érintés az áll alatt,

3. ütem: könyökben hajlított karok visszaemelése oldalsó középtartásig,
4. ütem: törzs- és karok leengedésével kiinduló helyzet.
Értékelés: 4 percen belül, szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

5. Hanyatt fekvésből felülés és visszaereszkedés, folyamatosan, kifáradásig (hasizmok erő-állóképességének mérése).

Max. időtartam: 4 perc.

A gyakorlat végrehajtása:

Kiinduló helyzet: hanyatt fekvés, térd 90 fokos szögben hajlítva, talp a talajon. A vizsgált személy mindkét könyöke előre néz, ujjai a fülkagyló mögött támaszkodnak.

Feladat: a tanuló a nyaki gerinc indításával, a gerincszakaszokat fokozatosan felemelve üljön fel úgy, hogy combjait az azonos oldali könyökeivel érintse meg. Ezután a derék indításával a gerincszakaszokat fokozatosan leengedve feküdjön vissza.

Értékelés: a megadott időhatáron belül szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

A kapott eredmények értékeléséhez pontérték táblázatok nyújtanak segítséget. Minden egyes teszthez külön táblázat tartozik nemre és korra való tekintettel.

Az 1. teszt (Cooper) a tanulók hosszú távú állóképességének mérésére szolgál, pontérték táblázatának értékrendszere 1-77-ig terjed. A táblázaton belül külön megjelölték az életkori sajátosságnak megfelelő „kell” értéket, így rendkívül egyszerű eldönteni az egyénekenkénti teljesítmények színvonalát.

A 2-4-ig felsorolt tesztek a mindennapi tevékenység során leginkább igénybe vett izmok erejének erő-állóképesség mérésére szolgálnak, pontérték táblázatuk 1-21-ig terjed, természetesen „kell” érték itt is meghatározott. (A táblázatok megtalálhatóak az „Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez” című –Oktatási Minisztérium által kiadott – jegyzetben).Az általános fizikai teherbíró képesség fejlettsége csak akkor tekinthető kiegyensúlyozottnak, ha a tanuló a vizsgálat során elért pontszámainak legalább a felét az aerob állóképesség mérésére alkalmazott próbán szerzi meg. (Jelen esetben ez a Cooper-teszt.)

A mérések végrehajtásakor a mérést végző személy szabadon határozhatja meg a számára legmegfelelőbb foglalkoztatási formát, a gyakorlatok elvégzésére szánt időt a tanítási órán belül. A teszt sorozatot a tanév elején és a végén is az első teszt megkezdésétől számított két héten belül végre kell hajtani.

A próbákat sportöltözetben, szabad téren vagy jól szellőztethető teremben, a hazai éghajlatnak megfelelően (kb. 10-25 C közötti) optimális hőmérsékleten a legcélszerűbb elvégezni.