

Bakáts Téri Ének-zenei Általános Iskola

Pedagógiai Program

2025. január 20.



Tartalom

1. Bevezetés	4
1.1. Intézményi adatok	4
1.2. Az iskola alapításának története, mérföldkövei.....	4
1.3. Helyzetkép az iskoláról	5
1.4. Az iskola strukturális felépítése	5
1.5. Iskolai hagyományok.....	6
2. Nevelési program.....	7
2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai.....	7
2.1.1. A pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink	7
2.1.2. Kiemelt kompetenciafejlesztési területek (NAT 2020):	7
2.1.3. Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelése-oktatása érdekében	8
2.1.4. Kiemelt feladataink	8
2.2. A nevelő-oktató munka eszköz- és eljárásrendszere.....	9
2.2.1. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai	9
2.2.2. Pedagógiai munkánk fejlesztése	10
2.2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	10
2.2.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	13
2.2.5. Diákönkormányzat (BÖK).....	14
2.2.6. Tanítási órákon kívüli tevékenységek	14
2.3. Az iskola környezeti nevelési programja.....	16
2.4. Az iskola egészségnevelési programja.....	21
2.5. A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók segítése	26
2.6. Sajátos nevelési igényű tanulók	27
2.7. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők.....	28
2.8. Tehetséges tanulók fejlesztése, tehetséggondozás	28
2.9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések, lehetőségek	29
2.10. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	31
2.11. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	32
2.12. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	35
2.13. A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata	36
2.14. A felvétel és átvétel szabályai	39
3. Az iskola helyi tanterve	40
3.1. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai	40

3.1.1.	A tanórai foglalkozások	40
3.1.2.	A választható tantárgyak	43
3.1.3.	A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei	43
3.1.4.	Énekkar	43
3.1.5.	Nemzetiségek kultúrája	43
3.2.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	43
3.3.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	44
3.4.	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése.....	46
3.5.	A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése.....	46
3.5.1.	Érdemjegyek	47
3.5.2.	Iskolai írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai	50
3.5.3.	A házi feladat feladásának elvei és korlátai	50
3.5.4.	Magasabb évfolyamokra lépés feltételei	51
3.5.5.	Átjárhatóság az iskolán belül	51
3.5.6.	A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének, minősítésének követelményei és formái.....	51
3.5.7.	Jutalmazás, elmarasztalás	53
4.	Hatályos jogszabályok (2024. 10.30.)	55
5.	Legitimációs záradék	56
5.1.	A pedagógiai program érvényességi ideje.....	56
5.2.	A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata	56
5.3.	A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	56
5.4.	A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék.....	57

1. Bevezetés

Iskolánk története több, mint 180 évre nyúlik vissza. Pedagógiai programunk alapja ez a történelmi múlt, melynek tapasztalatait felhasználva, de a folyamatos megújulás igényével készítjük fel a hozzánk beiratkozó gyerekeket a jövő kihívásaira. Intézményünkben 6-14 éves korú gyermekek általános iskolai nevelése és oktatása folyik az alábbiakban meghatározott célok érdekében.

„A törvény célja olyan köznevelési rendszer megalkotása, amely elősegíti a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén, és ez által erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a közérdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevel. Kiemelt célja a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.” (2011. évi CXCV. Törvény a köznevelésről)

Az iskolákban folyamatosan követnünk kell a törvényi és társadalmi változásokat. El kell fogadnunk azt is, hogy az iskola szolgáltató intézmény. Az oktatás gazdasági versenytényezővé válik. A piaci igények versenyképes tudást követelnek. Elvárják az iskolától, hogy a gyerekekben társadalmilag képességeket alakítson ki:

- Konstruktív életvezetésre való igényt
- Folyamatos tanulásra és önfejlesztésre való igényt
- A tolerancia képességét
- Kommunikációs és együttműködési képességeket
- Idegen nyelvi kommunikáció képességét
- Kezdeményező és vállalkozói képességet

Az iskolának alkalmazkodnia kell az igényekhez, folyamatos megújulásra készen. Ehhez állandóan figyelni és értékelni kell az iskola legfontosabb partnereinek (szülők, tanulók, fenntartó) igényeit és elvárásait.

A Bakáts Téri Ének-Zenei Általános Iskola értékes hagyományaira építve, széles tevékenységkínálattal, a gyerekek sokoldalú fejlesztésével és a fenntarthatóság pedagógiájának felhasználásával törekszik a kor kihívásainak megfelelni.

1.1. Intézményi adatok

Az intézmény neve: Bakáts Téri Ének-Zenei Általános Iskola

Az intézmény feladatellátási helye / székhelye: 1092 Budapest, Bakáts tér 12.

Fenntartó neve: Dél-Pesti Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 1212 Budapest, Béke tér 1.

Típusa: általános iskola

OM azonosító: 034937

A szakmai alapidokumentum kelte: 2024. szeptember 1.

Az intézmény vezetője :Szttyéhlikné Hradzski Csilla

Az intézmény körzete: Bakáts tér, Bakáts utca, Boráros tér 1-2-3-4., Ferenc körút 2-44., Gálya utca, Hőgyes Endre utca, Kinizsi utca, Knézich utca, Közraktár utca 18-34., Lónyay utca 31-53., Lónyay utca 34-68., Ráday utca 34-62., Ráday utca 35-63., Tompa utca 1-2-3., Üllői út 29-43., Zsil utca

1.2. Az iskola alapításának története, mérföldkövei

Iskolánk történetében több évszám szerepel. Elsőként 1834. (Fővárosi Levéltár), amelyben egy 2 tantermes iskola tervrajza található.

1837/38-tól **egy német nyelvű anyakönyv igazolja létét.** Az alapítást innentől datáljuk.

1858/59. az egyemeletes korszerű iskola építkezéséről tudósít a Budapesti Hírlap, melyet

1859. október 4-én ünnepélyesen avattak fel "Főtanoda" megnevezéssel (Hild József tervei alapján). 1884-ben kétemeletesre bővítették, s ez egyezik mai iskolánkkal.

Alapítólevél hiányában az 1837/38. tanévet ismerték el elsőként hivatalosan. 1937/38-ban 100 éves, majd 1987/88-ban 150 éves fennállását ünnepeltük.

1947-ben indult el az általános iskolai oktatás. 1957/58-ban kezdte meg működését az **éneketagozat**, mely iskolánk meghatározó profilja.

1962. őszén összevonták a Bakáts tér 12. és a Knézich u. 17. leány és fiúiskolát. 1990. szeptemberében kezdte meg működését a **testnevelés tagozat**, amely a 2011. évi köznevelési törvény által bevezetett mindennapos testneveléssel szűnt meg.

A Budapest Fővárosi közgyűlés 54/1993. (1994.II.I.) sz. " a főváros városképe és történelme szempontjából meghatározó épített környezet védelméről szóló rendelete védetté nyilvánította az iskola épületét.

1.3. Helyzetkép az iskoláról

Az iskola társadalmi környezete

Az általános iskola tanulóinak többsége ferencvárosi gyermek. Az itt élő családok jellegzetes adottságait és körülményeit tükrözi a tanulók összetétele.

Tanulóközösség

A tanulóközösségeink összetétele igen heterogén. Ez köszönhető annak, hogy nagyon különböző családi háttérrel, neveltségi szinttel kerülnek a gyermekek az iskolába. A tanulók érdeklődése is nagy szórást mutat. Sok a kiemelkedően tehetséges tanuló, de nagy számmal járnak hozzánk szociális, vagy (fejlesztő)pedagógiai segítségre szoruló tanulók is. Az integráció, a differenciálás, a tolerancia mindennapos kihívás a diákoknak, a családoknak és a pedagógusoknak is. Ez a helyzet még nagyobb felelősséget ró a nevelőtestületre.

A nevelőtestület

Iskolánk nevelőtestülete szakmailag képzett, munkájuk iránt elkötelezett emberekből áll. Igénylik a folyamatos továbbképzéseket. Tantestületünk fontos törekvése, hogy egységes pedagógiai értékeket közvetítő nevelői közösséget alkosson. Iskolánkban az oktató-nevelő munkát segítőknak nagy szerepe van abban, hogy minimálisra csökkent a bukások, illetve az évismétlők száma. Az egyénre szabott fejlesztés abban segít, hogy a tanulók az osztályközösségbe jobban beilleszkedjenek, sikeresebben teljesszenek.

Céljaink elérésében tanítók, szaktanárok mellett fejlesztő pedagógus, iskolapszichológus, logopédus, utazó gyógypedagógus kollégáink folyamatosan, órarendi keretben foglalkoznak tanulóinkkal. Könyvtáros tanárunk barátságos környezetet alakított ki iskolánk könyvtárában. Szép eredményeket ért el a tanulóink olvasóvá nevelése területén és a helytörténeti csoportokkal.

Az ő munkájukat iskolatitkár, rendszergazda, két pedagógiai asszisztens, szociális segítő, gondnok, illetve technikai dolgozók segítik. Az ő segítségükkel tudjuk biztosítani, hogy tanulóink igényes környezetben fejlődhessenek.

A nevelőtestület összetételét minden aktuális éves munkaterv tartalmazza.

1.4. Az iskola strukturális felépítése

Iskolánk 8 évfolyamos általános iskola párhuzamos osztályokkal. A korábbi zenei és testnevelés tagozatos osztályokat (b és z osztályok) 2015 óta felmenő rendszerben felváltották a Kodály(K) és Bartók(B) osztályok. 2020-tól felmenő rendszerben alsós B osztályunk emelt óraszámú matematika, K osztályunk emelt óraszámú ének-tantárgyat tanul.

Felső tagozaton az 5. és 6. évfolyamon emelt óraszámú ének-zene oktatás zajlik a K osztályokban.

A 7. évfolyamtól kezdve nem az ének-zene tantárgy óraszámát növeljük, hanem a szabadon felhasználható órakeretből a központi felvételikben, illetve a kompetenciamérésen kiemelt fontosságú magyar nyelv és irodalom és matematika tárgyak óraszámát emeltük. (lásd. az órahálókban)

Az ének-zene tehetséggondozás a 7-8. évfolyamon szakköri keretben kórusórákon történik.

Az engedélyezett óraszámok lehetőségein belül minden évben törekszünk a technika/digitális kultúra tantárgyakat csoportbontásban tanítani.

Délután napközis foglalkozásokat szervezünk igény szerint 5-6. évfolyamig (minden év májusában felmérve a szülői igényeket).

A napközis foglalkozást nem igénylő felső tagozatos tanulók tanulószobai ügyeletet kérhetnek.

1.5. Iskolai hagyományok

A hagyományok apáról fiúra szállnak, erősítik a nemzethez, családhoz való tartozást, büszkeséget. Az iskolai hagyományok is hosszú évtizedek alatt a tanév rendjével, ünnepélyekkel, szabadidős programokkal együtt alakulnak ki. Mindig bővíthetők, az összetartozás és a tanulói személyiség formálásában is nagy szerepük van.

Tanévnyitó: az 1. osztályosok ünnepélyes fogadása, megajándékozása. Az elsősöket a nyolcadikosok kísérik az ünnepségen.

Tanév vége: a 8. osztályosok műsorra búcsúznak a tanulóközösségtől.

Ballagás: A 7. évfolyam búcsúztatja a 8. osztályosokat. A ballagókat az elsősök kísérik a ballagásra.

Tanévzáró: a tanévben kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók, sportolók, zenészek jutalmazása, kitüntetései. A Bakáts Emlékérem átadása a nyolc éven át kitűnő teljesítményt nyújtó tanulónak; olyan szülőnek, aki aktívan részt vett 8 éven át az SZMK munkájában, támogatta az iskolát; nyugdíjba vonuló kollégának.

Nemzeti ünnepeink megrendezéséért felelnek: október 6. – 6. évfolyam, október 23. - 8. évfolyam, március 15. - 7. évfolyam. Osztálykeretben emlékezünk meg a holokauszt emléknapjáról, a kommunizmus áldozatairól és a nemzeti összetartozás napjáról.

A mikulás és karácsony a szeretet, az ajándékozás ünnepe. Mikuláskor az ötödikes diákok megajándékozzák elsős társaikat és műsorra készülnek az alsó tagozatosok számára. A téli szünet előtti utolsó tanítási napon osztály- iskolai és nevelőtestületi karácsonyt szervezünk.

Évszakos koncertek: őszi, adventi, tavaszi koncert.

A farsangot az alsó tagozaton a 3. évfolyam, a felső tagozaton a BÖK szervezi.

A BÖK (Bakáts Diákönkormányzat) szabadidős programokat szervez (bulik, diáknapiak). A felsős osztályok részvételével évente megszervezi a Csibeavatást, az elsősök fogadalomtételét.

Anyák napja - az utóbbi évben "szülők napjává" alakult - Célunk a családi szeretet, tisztelet elmélyítése, igyekszünk minden gyereket szerepeltetni.

A tanulók szabadidős sporttevékenységét a DSE koordinálja.

Iskolánk diákjait támogatja a Bakáts és a Palmer Alapítvány. (év végi díj, pénzjutalom, programok költségének támogatása)

Tervszerű és rendszeres múzeum- és színházlátogatások.

Táborok: minden nyáron az igényeknek megfelelően iskolai táborokat szervezünk. A tanév közben erdei iskolában (a Ferencvárosi Önkormányzat és/vagy szülői támogatással) tanulhatnak tanítványaink.

A környezetvédelmi tevékenység.

A francia-magyar kapcsolatok ápolása.

A 150. (1988.) évforduló óta rendezünk rendszeresen (korábban Bakáts napokat) Bakáts estet.

Tízévenként ünnepeljük iskolánk alapításának kerek évfordulóit.

Az iskola nagy évfordulóin kórusaink repertoárjából összeállított CD lemezt készítünk, évkönyvet szerkesztünk.

Megalakult az Öreg Diákok Baráti Köre.

Iskolai programjainkon rendszeresen részt vesznek az intézményünkben végzett művészek, régi diákok és a mindenkori tantestület tagjaiból álló tanári kórus.

Alsó tagozaton néphagyományok őrzése (szüret, Márton nap, betlehemezés stb...).

Házi tanulmányi versenyt szervezünk, melynek témáját és a lebonyolítás módját az éves munkatervünk határozza meg.

Évente több alkalommal újul meg a Bakáts Galéria – tanulóink alkotásaiból készítünk kiállítást az iskola lépcsőházában.

Sport rendezvényeink: sportnap illetve az olimpiák évében egész éven át tartó minél több diákot és szülőket megmozgató projekt.

2. Nevelési program

2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

Miután az általános iskola kulcsszerepet tölt be a közoktatásban fontos, hogy

„minden értelmileg ép gyereket eljuttasson bizonyos alapszintig ismeretanyagban, készségekben, képességekben, alkalmassá tegye a tanulmányok folytatására, a társadalmi munkamegosztásban való későbbi bekapcsolódásra és testileg, szellemileg és erkölcsileg egészséges életvitelre”.

(Sárdi Lajos: Teremtsünk jobb feltételeket!)

2.1.1. A pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink

- A gyerekek egész személyiségének, képességeinek fejlesztése álljon a középpontban.
- Minden gyermek kapja meg a lehetőséget ahhoz, hogy megtalálja azt, amiben tehetséges.
- A mindenki számára nélkülözhetetlen általános műveltségnek azokat a szilárd alapjait sajátíttassuk el tanulóinkkal, amelyekre biztonsággal építhetik további tanulmányaikat, és mutassunk utat ahhoz, hogyan bővítsék önállóan ismereteiket, felhasználva az írott ismerettárak és a kommunikációs eszközök lehetőségeit.
- Széleskörű tevékenységkínálattal minél több területen képezzük diákjainkat, megalapozva a lehetőségét a későbbi, érett korban történő pályaválasztásnak.
- Nagy figyelmet fordítunk az emberiség jövőjét meghatározó problémákra.
- Az egész világot átfogó kérdésekre vonatkozóan hangsúlyozzuk:
 - az egyén és az állam felelősségét,
 - az egyén és a társadalmak lehetőségeit, feladatait a problémák megoldásában,
 - környezetünket, a Földet, az emberiséget, az egyes közösségeket fenyegető veszélyek csökkentésének fontosságát.

2.1.2. Kiemelt kompetenciafejlesztési területek (NAT 2020):

- A tanulás kompetenciái
- A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- A digitális kompetenciák
- A matematikai és gondolkodási kompetenciák
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

2.1.3. Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelése-oktatása érdekében

- Nevelésközpontú alapozás, melyben a tudomány eredményeit az iskola funkciójához és a 6-14. éves gyerekek testi és szellemi fejlettségéhez igazítjuk.
- A gyermeki személyiség széleskörű fejlesztése.
- Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a tudásnak, a munkának becsülete legyen.
- Segítünk diákjainknak észrevenni a jót, megelőzni, felismerni a rosszat.
- Törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre.
- Igyekszünk a szeretetteljes, bizalmi és biztonságos légkört kialakítani.
- Tanulóink a szabadságjogaikkal való élni tudáshoz rendelkezzenek ismeretekkel, képességekkel, s megfelelő magatartáskultúrával.
- A tudás megszerzésében a kreatív, innovatív tanulás kerüljön előtérbe.
- Tanulóink a döntéshelyzetekben képesek legyenek következményelemzésre.
- Tanulóink tudjanak értéket alkotni, rangsorolni, társaikhoz, a társadalomhoz, a természethez humanista módon viszonyuljanak.
- Jellemezze a tanulókat a feladatmegoldásban a sokirányúság, erkölcsben a másik emberhez való tolerancia, empátia, igazságtisztelet, együttműködési készség.
- Biztosítani kell a teljes és korlátlan szabadságot a vélemények, az érzelmek kifejezése terén.
- ugyanakkor ki kell alakítanunk a gyerekekben is a helyes személy- és csoportközi kapcsolatokat.
- Legyenek tanulóink érdeklődők, nyitottak, kreatívak, gyakorlatiasak.
- Legyenek képesek tudásukat továbbfejleszteni és önálló ismereteket szerezni.
- Tanulóink a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedjenek, ismerjék és alkalmazzák az emberek közötti érintkezés elfogadott formáit, módszereit.
- Pedagógiai és nevelő munkánk alapvető célja, hogy a fenti értékek elsajátítását elősegítse, ezek váljanak bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

2.1.4. Kiemelt feladataink

- Elemi erkölcsi és magatartási normákat alakítunk ki, fejlesztjük a viselkedéskultúrát, a demokratikus közösségi magatartást, az állampolgári kultúrát.
- Nemzetközi és nemzeti megértésre, békére kell nevelnünk.
- Minden tanulóknak számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevételével, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése.
- A művészetek (ének-zene) iránti fogékonyság fejlesztése.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világkép kialakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.

- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű érésebből fakadnak.
- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint – korosztályuknak megfelelő tanulócsoporthoz való integrációjuk révén.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).
- A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.

2.2. A nevelő-oktató munka eszköz- és eljárásrendszere

2.2.1. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Nevelési céljaink megvalósítását segítik a tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint a pedagógusok által alkalmazott különféle nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra:
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	Követelés Gyakoroltatás Segítségadás Ellenőrzés Ösztönzés Értékelés	A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. Hagyományok kialakítása.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	Elbeszélés Tények és jelenségek bemutatása Műalkotások bemutatása A nevelő személyes példamutatása	A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	Magyarázat, beszélgetés A tanulók önálló elemző munkája.	Betartandó magatartási normák.

2.2.2. Pedagógiai munkánk fejlesztése

Rendszeresen foglalkozunk a tantestület helyzetével, munkakultúrájával, légkörével (vezetőségi, nevelőtestületi értekezletek, munkaközösségi megbeszélések).

Folyamatos tájékoztatást biztosítunk az iskola életéről, működtetjük a demokratikus fórumokat, rendszeresen munkaértekezleteket tartunk. Gondot fordítunk a szakmai, pedagógiai színvonal javítására (szakmai, pedagógiai napok), továbbképzéseken, minősítő eljárásokon veszünk részt.

Az iskola vezetősége hetente tart megbeszélést. Kibővített vezetőségi ülést tartunk a célszerűséget szem előtt tartva (iskolai mk. vezetők).

Módszertani kultúránkat fejlesztjük, rendszeresen részt veszünk szakirányú továbbképzéseken: pl. tanulási zavarokkal küzdő gyermekek fejlesztése, képesített drámapedagógia, a modern technikák beépítése az oktatás folyamatába, számítógép- és internethasználat, különböző kompetenciaterületek fejlesztése, szakirányú képzések, mentálhigiénés képzések, Boldogságóra képzés.

2.2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az átdolgozott Nemzeti Alaptantervben és a Kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás szolgálják, hogy tanulóink:

- különböző szintű adottságaikkal;
- eltérő mértékű fejlődésükkel;
- iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal;
- eltérő érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel;
- szervezett ismeretközvetítéssel;
- spontán tapasztalataikkal összhangban, minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

A tanulók személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink

1) A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladat: az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása. A különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanulóink között a hátrányok feltárásával és kompenzálásával az esélyegyenlőség biztosítása (szociális kompetenciák).

2) A tanulók értelmi nevelése.

Feladat: A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása. Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása, felkészülés az egész életen át tartó tanulásra (hatékony, önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése).

3) A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladat: Az együttélés szabályainak a megismertetése. Az együttműködési készség kialakítása az önismeret fejlesztésével (szociális kompetencia). A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, a másik emberhez való tolerancia, empátia, igazságszeretet, együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása (anyanyelvi kommunikáció).

4) A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása (énkép, önismeret fejlesztése).

5) A tanulók akarati nevelése.

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása (énkép, önismeret fejlesztése).

6) A tanulók nemzeti nevelése.

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése (az érdeklődés). A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzetének felébresztése (szociális és állampolgári kompetencia).

7) A tanulók állampolgári nevelése.

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre (állampolgári kompetencia).

8) A tanulók munkára nevelése.

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátásra és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása (kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia).

9) A tanulók testi nevelése.

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

10) A tanulók környezeti nevelése.

Feladat: A természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismerése. Értékmegőrző és fejlesztő, környezettudatos magatartás kialakítása. Az egészséges természet kialakításáért és megtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős személyiség kialakítása (természettudományos kompetencia).

11) A tanulók művészeti nevelése.

Feladat: Kiemelt pedagógiai feladatunk az ének-zene tanítása, egyúttal az alkotóképesség, a kreativitás, az esztétikum, az önkifejezés kialakítása.

12) A 2022-2023-as tanévben iskolánk néhány pedagógussal és osztállyal csatlakozott a Boldog Iskola programhoz.

A Boldog Iskola programjának fókuszában az áll, hogy hogyan lehet a negatív gondolkodásmódon változtatni, és a tanulásban egy optimista hozzáállást kialakítani a diákok körében.

Fontos kiegészítője lesz az iskolai munkánknak, hiszen segítségével lehetőség nyílik arra, hogy a hagyományos tudásmegosztást és az életben szükséges személyes és szociális kompetenciák fejlesztését összhangba hozzuk.

A személyiségfejlesztés színterei és szereplői

A feladat komplex és permanens jellegéből fakadóan az iskola kapuján való belépéstől a folyosói köszönéseken át a szakórai elfoglaltságig mindenhol zajlik a folyamat. Az osztályfőnöki órák kínálják a legtöbb lehetőséget a gyerekek megismerésére, megnyilatkozásaik megfigyelésére, de nagyon izgalmas helyszín lehet egy kirándulás, osztályszintű vagy BÖK-ös rendezvény, tábor, erdei iskola vagy bármely spontán adódó szituáció a beszélgetésre, játékra, bemutatkozásra, munkára.

Tudjuk, mekkora hatása van – különösen a gyerekkorban – a mintáknak a személyiség alakulására, ezért fokozott minden felnőtt, minden intézményben dolgozó felelőssége. A technikai és adminisztratív dolgozók a pedagógusokkal együtt alakítói annak az iskolai atmoszférának, amely alapvetően meghatározza a nevelés miliójét.

Hagyományosan a pedagógusra hárul természetesen a személyiség feltérképezése, alakítása. A szaktanárok és az osztályfőnökök tudják a legtöbbet tenni a fenti célok megvalósítása érdekében, az

ő oktató munkájuk, megjelenésük (külsőjük, fellépésük, beszédstílusuk stb.), egyéniségük, vezetési stílusuk, a tanulókkal való kapcsolatuk jellege döntő jelentőségű e folyamatban.

Szereplők ebben a munkában a szülők is: a gyermek előéletére, családi hátterére vonatkozó információkat ők közlik szülői értekezleten, fogadóórán, esetleg családlátogatás alkalmával. A gyermek megértéséhez az is kulcs, hogy a szülő mennyire keresi, tartja a kapcsolatot az iskolával.

Az iskola közösségei alapvetően az osztályok, ezek összetétele, az ide felvett tanulók képességei, motivációja, értékrendje stb. sokféle. Mivel a tanulók egymásra is hatnak, a személyiségfejlesztés során figyelembe kell venni a csoportok összetételét, a tanulók szociokulturális hátterét.

Ha a pedagógus úgy érzi, hogy tudása, eszköztára kevés, korrekciós, terápiás segítségre van szükség, iskolapszichológus áll rendelkezésre, vagy külső intézményhez, nevelési tanácsadóhoz fordulhat.

A személyiségformálás eszközei, lehetőségei

A fentebb vázoltakból következően egyértelmű, hogy a személyiségfejlesztés lehetőségei, eszközei szinte beláthatatlanul gazdagok. Iskolánk a következő lehetőségekkel és eszközökkel él a személyiségfejlesztés folyamatában:

Lehetőségek

Az oktatás folyamatában:

A közös (nem tanórai) foglalkozásokban, szakkörök, kirándulások, táborok:

A pedagógusi személyiségben:

A tanár-diák viszonyban:

A gyermek személyiségében:

A tanulók egymás közötti kapcsolatában:

A közösségekben (csoport- osztály-iskola):

Az iskola szellemiségében, értékrendjében:

Az iskola és a környezet viszonyában:

Az iskola és a család viszonyában:

Eszközök

ismeretek átadása

játék, munka

minta

beszélgetés

önismeret

társas kapcsolatok, kortárs minták

konfliktuskezelés

érdekérvényesítés

szolidaritás

együttműködés

A személyiség fejlődését elősegítő iskolai körülmények

- A felnőtt világ stabilitása
- Az iskolavezetés, a tantestület, a technikai dolgozók, a szülők és más partnerek egymás megbecsülésén alapuló kapcsolata
- A tantestület összhangja, egységes és következetes gyerekbarát tevékenysége
- Egységes értékelési rendszer biztosítása, amely figyelembe veszi a gyermek teljes személyiségét
- Szorongásmentes, bizonytalanságot kiküszöbölő körülmények megteremtése
- Pontos, a tanulói jogos igényeket figyelembe vevő napirend megszervezése, betartása
- Az életkori sajátosságoknak megfelelő berendezések, otthonos körülmények
- Igényes környezet, kulturált tisztálkodási, étkezési lehetőségek
- Folyamatos iskolaorvosi ellenőrzés
- Sportolási és szabadidős tevékenységek biztosítása
- Tanulmányi és kulturális versenyek, műveltségi vetélkedők
- Az önművelés lehetőségei (könyvtár, Internet)

2.2.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm - a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró - személyiségének lassú átalakulásától az autonóm - önmagát értékelné és irányítani képes - személyiséggé válásig.

Az önkormányzás képességének kialakítása

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelné tudják.

A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjtenek.

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

Közösségépítés az osztályban

A gyermek számára legfontosabb közösség az iskolai osztály. A tanulók igénylik a közösség kialakulását. A csoportban a tanulók jobb teljesítményt nyújtanak.

Az osztályfőnök főbb céljai a közösség formálásakor

- a gyermekek személyiségének, életkörülményeinek megismerése,
- a közösség és a közösségi érzés kialakítása,
- érzelmi kötődés kialakítása az iskola hagyományaihoz,
- bizalmas, szeretetteljes légkör kialakítása,
- az iskolai rend és fegyelem elfogadtatása (házirend!), képességek szerinti teljesítmény elérése,
- a tudásvágy, a tanulási képesség kialakítása, távlatadás.

A csoportfejlődés fázisai

Kezdetben bizonytalanság, feszültség, ellenállás és konfliktus tapasztalható az osztályban. A pedagógus módszerei:

- Az értő figyelem alkalmazása
- Eredményes kommunikáció
- Őszinteség, bizalom
- Tapintatos bírálat
- Az elhamarkodott reagálások kerülése
- Tisztázó megbeszélések

A konfliktusok megoldásának eszközei lehetnek:

- mediálás,
- meggyőzés,
- halogatás,
- ráhagyás,
- a gyermekek megtanítása a problémák felismerésére és saját eszközeikkel történő megoldására,

- a közösség átszervezése,
- nyílt konfrontáció.

A csoport struktúrája

A csoportnak minden tagja viszonylag állandó helyet foglal el a közösségen belül. Az osztályfőnöknek fontos tudni, hogy hogyan épül fel az osztály, aminek az elemzése szociometriai felméréssel történhet. Az eredményeket mindig bizalmasan kezeljük.

A közösségépítést elősegítő módszerek

- Viták, beszélgetések a tanmenetben meghatározott témákról.
- Videofilmek megtekintése és megbeszélése.
- Aktuális konfliktusok, események megbeszélése.
- Szituációs játékok adott témákban, azok elemzése, értékelése.
- Kérdőívek megoldása, elemzése.

A csoport légköre

Az emberi kapcsolatok minősége döntő mértékben meghatározza, hogy egy csoportban hogyan érezzük magunkat. A társas kapcsolatok segítenek vagy gátolnak céljaink elérésében. A jó csoportlégkörben a 6-14 évesek is előnyösen változnak. Az érzések hasonlóságának felfedezése közelebb hozza a csoport tagjait egymáshoz, elfogadhatóbbá teszik a saját, és mások érzéseit. A szerepjátékok, demonstrált helyzetek, a beleélési technikák, a személyazonosítás olyan módszerek, amelyek alkalmával ezeket a helyzeteket védett körülmények között tanulhatjuk. Így később az "élő" érzelmi helyzetben már könnyebb feldolgozni.

Célunk, hogy a gyerekeknek:

- kapcsolataik, barátaik legyenek,
- jókedvük, jó hangulatuk legyen,
- feleléskor ne izguljanak,
- megértessék magukat szüleikkel, tanáraikkal,
- bizalomra, hitre épüljenek a kapcsolataik,
- a viselkedésproblémák enyhüljenek,
- javuljon a személyes hatékonyság!

2.2.5. Diákönkormányzat (BÖK)

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában lehetőséget adunk a diákönkormányzat létrejöttéhez, működéséhez. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati képviselőtestület irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.

2.2.6. Tanítási órákon kívüli tevékenységek

Napközi otthon, tanulószoba

Az iskolában a tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-6. évfolyamon napközi otthon, a 7-8. évfolyamon tanulószoba működik a családok igényeinek figyelembevételével.

Diákétkeztetés

Az alsó tagozatos napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A felső tagozatos tanulók általában csak ebédet vesznek igénybe.

Felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkoztatások és szakkörök

Ezek indításáról a tantárgyfelosztás/ órakeret lehetőségeit figyelembe véve a tanév elején döntünk.

Tanulmányi kirándulások

A tanulmányi kirándulások mással nem pótolható szerepét még hatékonyabbá tesszük azzal, hogy természetesen kapcsolódnak a tantervekhez. Az iskolán kívüli programok szervezését a szülőkkel együttműködve, a lehetőségeket figyelembe véve kell végezni.

Az iskolai színjátszás

A színjátszó kör (a József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel együttműködésben) segít önmaguk és egymás megismerésében, az önkifejezés gyakorlásában, a diákok beszédkészségének, koncentrációképességének fejlesztésében.

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. Szükségesnek láttuk, hogy a könyvtárba telepítsünk egy olyan laptopot, amit a tanulók a napközi idejében használhatnak a házi feladat megoldásához.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadásokhoz kapcsolódó foglalkozások

Egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle köznevelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle programokat szervez (pl.: túrák, kirándulások, táborok).

Az előző két pontban felsorolt programon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Táborok

A tanévben végzett munka itt teljesedik ki. A tábor a gyerekeknek olyan élményforrás, mely lehetősége teremt, hogy kilépve a hétköznapi tanulási folyamatból, az átélt játékokon, cselekvéseken színes programokon keresztül mégis bővítsék ismereteiket és fejlesszék személyiségüket. A közösségek itt épülnek igazán, a gyerekek egymáshoz is és a pedagógushoz is közelebb kerülnek, mint a tanítási idő alatt.

Sport

A mozgásra való nevelés, részoktatás csakis a fiatalabb korosztálynál lehet igazán hatékony. A tanórán kívül erre lehetőséget az iskolai sportkör (DSE), a táborozások - ezen belül a sporttáborozások - biztosítanak. Itt fejlesztjük azokat az ismereteket, képességeket, amelyekre a testnevelésórákon nincs lehetőség.

A tanítási órán kívüli tevékenységek nevelési célja

A közösségfejlesztésnél kiemelt kompetenciafejlesztési területek

Szociális és állampolgári kompetenciák

- Közjól iránti elkötelezettség, konfliktuskezelés, együttműködő magatartás
- Környezet és az emberi közösségek harmonikus viszonyáért felelősségvállalás

Anyanyelvi kommunikáció

- saját és közérdek képviseléséhez szükséges kommunikáció

Ennek érdekében az iskola neveljen:

- felelősségvállalásra,
- saját képességek maximális kifejlesztésére,
- játékszabályok betartására,
- önfegyelemre,
- becsületességre,

- mások győzelmének elfogadására,
- mások személyének és tulajdonának tiszteletben tartására,
- helyes értékítélet, önértékelés képességének kialakítására,
- közvetlen környezetünk (iskola) megóvására,
- környezettudatos szellemben szervezze a mindennapi életét, kirándulásokat, erdei iskolákat,
- harmonikus kapcsolatra a társadalmi és természeti környezettel,
- hon- és népismeretre,
- hazaszeretetre.

Alakítsa ki:

- a másság elfogadását (vallás, életmód, különböző kultúrák, fogyatékoság) (szociális kompetencia),
- az empátiás kapcsolatteremtés képességét,
- a türelem és megértés képességét,
- saját identitástól eltérő tulajdonságok toleranciáját,
- önálló véleményformálás képességét (anyanyelvi kommunikáció),
- érvek kifejtésének, megvédésének, értelmezésének képességét (kommunikációs képesség),
- az új információs környezetben való eligazodás képességét (digitális kompetencia).

Mutassa meg:

- hogy sokféle vélemény létezik,
- véleményét mindenkinek jogában áll képviselni, megvédeni,

A tananyag elsajátításakor minden pedagógus:

- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- segítse a közvetlen tapasztalatszerzést,
- biztosítson elég lehetőséget és teret a közösségi cselekvések kialakításához,
- adjon átfogó képet a munka világáról,
- alkalmazott változatos munkaformákkal erősítse az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését (kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia).

2.3. Az iskola környezeti nevelési programja

Helyzetelemzés, helyzetkép

A hagyományok, az elődök szellemisége hat iskolánkra, a benne dolgozóakra mind a mai napig, emellett tanáraink készek a megújulásra, a modern irányzatok befogadására is.

2003-ban az épületet felújították, így műszakilag és esztétikailag jobban megfelel a XXI. századi követelményeknek. Felújítások – a fenntartó és az alapítvány anyagi lehetőségei szerint- évente történtek (tantermek aljzatának borítása, falfestés, világítás korszerűsítése, felújítása).

A tantermek berendezése többnyire megfelelő: A legtöbb alsós teremben már van egyszemélyes állítható tanulói asztal. Célunk, hogy ilyen jó minőségű, praktikus bútorokkal rendezhessünk be minden osztálytermet. Felsős termeinkben az elhasználódott tanulói asztalok és székek cseréje szükséges.

Iskolánk udvara kis méretű, zárt. Egy része sportudvar, kisebb terület füves, bokros, padokkal és szökőkúttal, virágágyással. Mindez a pihenést szolgálja.

Minden tanteremben és folyosón található szelektív hulladékgyűjtésre alkalmas tároló (papír, műanyag).

Elveink

A fenntarthatóság (úgy gazdálkodj a jelen erőforrásaival, hogy ne veszélyeztesd a jövő erőforrásait) témakör nagyon komplex, megtalálható benne a környezet, gazdaság, társadalom, kultúra, vagyis minden tantárgyunk kapcsolódik. Azt a gondolatot kell magunkévá tenni, hogy a fenntarthatóság egy attitűd, egy paradigma.

Ide tartozik:

- nemi, gazdasági stb. egyenlőség,
- béke,
- tolerancia,
- szegénység csökkentése,
- környezet védelme, helyreállítása (megismerése),
- természetvédelem – erőforrások védelme,
- társadalmi igazságosság,
- egészségvédelem (táplálkozás, drog, kábítószer, szexuális nevelés, felelősségvállalás, családtervezés, bántalmazás, bűnmegelőzés),
- emberi jogok.

A megvalósítást segítő elvek:

- rendszerben gondolkodás,
- közösségfejlesztés,
- helyi probléma – globális következmény,
- fogyasztási szokások,
- az ember – univerzálisak a tulajdonságai,
- a technika és technológia egyedül nem képes megoldani a problémát,
- a döntésekben vegyenek részt az érintettek – vagyis demokratikus,
- minden döntés mögött (kormányzati, helyi) legyen ott a gondolat, hogy kerülj a károkat.

A hagyományos és nem hagyományos keretek mellett kitűnő lehetőségeink vannak a környezeti nevelésre:

- Igények és lehetőségek szerint erdei iskolákat szervezünk, ahol tanulóink közvetlenül ismerkedhetnek a természeti környezettel.
- Évek óta működő természettudományos Fürkész körünk nagyon sok ismeretet nyújt az érdeklődő gyerekeknek.
- Rendszeresen tartunk természetismeret órákat az Állatkertben.
- Külföldi kapcsolataink segítségével tanulóink több ország kultúrájával, életmódjával is megismerkedhetnek, ennek segítségével nagyobb kitekintéssel lehetnek a világra.

Erőforrásaink

Céljaink eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskola dolgozói egymással, valamint külső intézményekkel, szakemberekkel jó kapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki a környezeti nevelés terén is.

Belső erőforrások

- Iskolavezetőség: támogatja a környezeti nevelési programokat.
- A tanárok kidolgozzák és beépítik az éves munkatervbe a környezeti nevelési lehetőségeket és aktívan részt vesznek az ennek megvalósítását biztosító programokon.
- Az osztályfőnöki közösség évfolyamokra lebontva foglalkozik az egészségneveléshez kötődő környezeti nevelési tartalmak feldolgozásával.
- Az iskolai védőnő vagy külső előadó foglalkozást tart az egészséges életmódról, környezeti ártalmakról.
- A diákok a tervezett éves programokban érdeklődéssel vesznek részt (kiállítások, tanterem díszítés, önálló kutatómunka).

- A szülők otthon is megvalósíthatják a környezettudatos magatartást, segítik az iskola ez irányú programjait, gazdagítják a dekorációt.

Általános célok

Hosszú távú céljaink

- Törekszünk arra, hogy működésünk során tanulóinkban kialakuljon a környezettudatos magatartás és környezetért felelős ember váljék belőlük.
- Diákjaink számára olyan oktatást biztosítunk, amelyben a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód.
- Megalapozzuk az embert, a természetet, az épített társadalmi környezetet tisztelő érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi szokásrendszerrel.

Ennek érdekében tanítványainkban ki kell alakítani, meg kell ismertetni:

- A fenntartható fejlődést, elősegíteni annak felismerését, hogy a gazdasági, társadalmi és ökológiai jelenségek kölcsönösen függenek egymástól.
- Felnövekvő nemzedékfelelősségét az élő természet fennmaradásáért, és a társadalmak fenntarthatóságáért.
- Az élet tiszteletét és szeretetét.
- Az élő és élettelen környezet megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert és elkötelezettséget.
- Mértékletes fogyasztást, a környezetkímélő, takarékos magatartást.
- Globális összefüggések megértését.
- Egészséges életmód igényét és az ehhez vezető technikákat, módszereket.
- Az egész életen át tartó tanulást.

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek

Természettudományos kompetencia

- Az emberi tevékenység okozta változások megértése.
- A fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősség.
- A tudományos és technológiai fejlődés saját magunkra, családjunkra, közösségünkre és az egész Földre gyakorolt hatásának felelőssége.

Szociális és állampolgári kompetencia

- Közügyekben való aktív közreműködés fontossága a környezetvédelemben.

Környezettudatosság, esztétikai tudatosság

- Környezetünk esztétikus alakítása, egyetemes és kulturális örökségünk védelme .

Rövid távú célok, feladatok és sikerkritériumok

Rövid távú célok	Feladatok	Sikerkritériumok
1. A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg	A helyi tanterv, a tanmenetek tartalmazzák a feladatokat és módszereket	Átdolgozott tanmenetek készüljenek. Változatosabb környezeti nevelést segítő módszereket alkalmazzunk.
2.	Továbbképzések szervezése, környezeti	Egyre több kolléga vegyen részt a programokon. Fontos a példamutató magatartás.

A tantestület tagjainak megnyerése a környezeti nevelési munkához.	nevelés módszereinek bemutatása.	
3. Hagyományaink ápolás Iskola hírességeinek élete Színvonalas ünnepélyek, programok, rendezvények szervezése	Bakáts est	Minél több tanuló, szülő aktív részvétele, kutató munkája, szülők, civil szervezetek segítségével.
4. Az iskolánk állapotának, szépségének megőrzése, tisztaságának javítása, takarékoskodás a vízzel, villannyal	Osztálytermek, folyosók ízléses dekorációja, tisztasága Zöld sarok kialakítása, virágok gondozása	Minden diák felelősséggel elvégzi hetesi munkáját. Ügyeletes tanárok elvégzik feladatukat. Utolsó óra után tiszta termek Megvalósul a vízzel, árammal való takarékoskodás
5. Szelektív hulladékgyűjtés	Papírgyűjtés, használt sütőolaj gyűjtése, használt szárazelem gyűjtése.	Folyamatos
6. Tanulók fejlesztése, tehetséggondozás	Versenyekre való felkészítés Tanórán kívüli szakórák szervezése (sportversenyek, múzeumi, könyvtári, állatkerti órák) Házi verseny, kerületi projekt	Multimédiás módszerek, számítógép felhasználása az órákon, önálló kutatómunka, internet használatával. Tanulmányi versenyek eredményessége
7. Erősítsük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket	Alsó-felső tagozaton: komplex vetélkedő, pályázatok, színjátszó kör	A széttagolt ismeretek rendszerszemlélettel összekapcsolódnak
8. Klímavédelem	Tájékoztatás, figyelemfelhívás, projekteken való részvétel	Klímatudatos generációk nevelése, klímatudatossági szemléletváltás

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

A hatékony környezeti nevelőmunkához elengedhetetlen a környezeti nevelés alapelveinek széleskörű beépítése a tantárgyi struktúrába és az iskolai élet egészébe

A természettudományi tárgyak a környezeti nevelésünk fontos pillérei, a társadalomtudományi tárgyak segítséget adnak a környezeti gondok felismeréséhez és megoldásához, a technika életviteli tantárgyak a környezetbarát anyagok felhasználásához, művészeti tárgyak, a téma érzelmi megközelítéséhez, a test és egészségnevelési tárgyak egészséges életforma kialakításához

Alsó tagozaton a gyermekek közvetlen környezetüknek számos jelenségével találkoztak már, sok személyes emlékük, tapasztalatuk van. Tanítóink feladata, hogy a mozaikszerű tudásdarabokat egymás mellé illesszék és rendszerezzék. Hangsúlyt helyezünk a környezetben ábrázolt emberalakokra, természeti tanulmányokra, tájképekre, állat és növényábrázolásra. A képzőművészet oktatásában felhasználjuk a terméseket, kavicsokat, faleveleket.

Felső tagozaton törekszünk arra, hogy tanulóink környezetképe egységesebb legyen a különböző tantárgyak keretében megvalósított környezeti neveléssel.

Hagyományos tanórai foglalkozások

A helyi tantervek részletezve tartalmazzák a környezeti nevelés témaköreit.

Alsó tagozat: otthonunk, környezetünk tisztasága – gyakorlati játék, hogyan járulhatsz hozzá a környezeted tisztaságához. Váltócipő, fertőtlenítés, háztartási hulladék szelektív gyűjtése. Természeti értékeink – növények gondozása, örökbefogadott növények, háziállataink bemutatása. Természetfilmek, könyvek, új ismeretek gyűjtése. Növényvédelem, madáretetés télen. Környezeti ártalmak – tapasztalatok gyűjtése a levegőszennyezésről. Vízminta vizsgálata, zajártalom, közlekedés megfigyelése. Helyes és helytelen szokásaink – szemetelés, megfigyelés az utcán, játszótéren, hulladékgyűjtők használata. Rongálások megfigyelése a városban, élő természetben. Anyagok és tulajdonságaik, káros anyagok. Helytelen médiafogyasztási szokások, reklámok hatása. Helyes viselkedés, környezetünk óvása.

5. évfolyam: a közösségben elfoglalt helyem, felelősségvállalás tetteimért, környezetemért

6. évfolyam: a környezet védelme, természetvédelmi értékeink

7. évfolyam: a fogyasztói társadalom, a hulladék keletkezése, gyűjtése, újra felhasználása és elhelyezésének problémái

8. évfolyam: takarékoság és pazarlás, megújuló és meg nem újuló energiaforrásaink

Osztályfőnöki órák

Az osztályfőnök személyisége és elhivatottsága döntő súllyal alakítja ki a tanítványaiban a környezettudatos magatartást. Összefogja a szaktárgyak idevágó ismereteit, és a tanórán kívüli tevékenységeket.

Nem hagyományos tanórai és tanórán kívüli foglalkozások

Ezen foglalkozások megszervezésénél törekszünk arra, hogy olyan tanulási helyzeteket teremtsünk, amely hagyományos tantermi órák során nem biztosíthatók, a tevékenységek mögött valóságos, megtapasztalható környezet álljon. Törekszünk egy adott tartalom sokoldalú megközelítésére, az életkori sajátosságok figyelembevételével.

Lehetőségeink:

- tanulmányi kirándulások, nyári tábor (1-8. évfolyam), tanév közbeni erdei iskolai programok
- sportnap – akadályverseny
- napközi:
- környezetbarát anyagok felhasználása,
- népi játékok, kézműves foglalkozások
- természeti környezet vizsgálata parkokban, túrákon
- épített környezet tanulmányozása, milyen volt a városkép az elmúlt században?
- szakkörök, versenyek
- témanap (egészségnap, sportnap, éves projekt zárónapja)
- témahét
- sportversenyeken való részvétel
- média-foglalkozások, fotó-, filmkészítés
- intézménylátogatások (múzeum, kiállítások)
- nemzetközi sajtófotó kiállítás, állat és növénykert, stb.

- Bakáts napi rendezvény
- tanulók munkáiból kiállítások rendezése
- házi verseny

A tanítási órák keretében nem megvalósítható foglalkozás vagy rendezvény, amennyiben legalább három óra időtartamú, tanítási napnak minősül.

Módszerek

A hatékonyság növelése érdekében a hagyományos módszerek mellett módszertani megújulásra is szükség van, amely a módszertani-minőségi kör munkájának segítségével történt. Iskolán belül is olyan továbbképzéseket szervezünk, amely módszertani sokszínűségünket fejlesztheti (projektmódszer lehetősége, IKT).

Leggyakrabban alkalmazott módszereink:

- játékok: szituációs, memóriafejlesztő, kapcsolatteremtő, drámapedagógiai, közösségépítő
- projekt módszer
- kreatív tevékenységek, madárvédelem, növényvédelem
- művészi kifejezés

Taneshközök

- internet-elérhetőség minden teremben
- tankönyv
- informatikaterem, számítógép használat
- a természettudományos tárgyak taneshközei

2.4. Az iskola egészségnevelési programja

„Az egészség olyan drága gyöngyszem, mely minden földi kincsek felett való.” (Pápai Páriz Ferenc)

Bevezetés

A Nemzeti Egészségfejlesztési Stratégia szerint: „az egészség egyik legfontosabb értékünk, mely nem csupán a betegség, rokkantság hiányát jelenti, hanem teljes fizikai, mentális és szociális jólétet is.” Az egészség az egész emberre vonatkozik, életének egészét jellemzi.

A felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében óriási felelősség és számos feladat hárul az iskolára.

Az egészségügyi ismeretek, az egészségügyi kultúra fejlesztése az általános műveltség szerves részét képezi. A jelen egészségnevelése tehát tudatosan létrehozott készségfejlesztő lehetőségek összessége, amellyel az egyén viselkedése az előre meghatározott cél irányába elmozdítható.

Legfontosabb célkitűzéseink

- Alakítsuk ki tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt.
- Tanulóink ismerjék meg - életkoruknak megfelelően - saját egészségi állapotukat.
- Ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit.
- Legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket.
- A tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért.
- A tanulók felkészítés e stresszhatásokfeldolgozására.
- Alakítsunk ki igényt az egészséges és tiszta környezet iránt.
- Egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása
- A mindennapos testmozgás fontosságának tudatosítása

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek

Természettudományos kompetencia

- Az ember és a rajta kívüli természet között lejátszódó kapcsolatok megértése, előrejelzése.

Szociális kompetencia

- A saját egészséges életvitel meghatározó szerepének megértése, környezettudatos élet Testi, lelki egészség egészségünk védelme, ennek szerepe a társadalomban

Az egészségneveléssel kapcsolatos feladataink

- Az oktatás-nevelés struktúrájába szisztematikusan építsük be az egészség érték voltát, megőrzésének szükségességét és lehetőségeit.
- Minden tevékenységünkkel szolgáljuk a diákok egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.
- Tanulóink számára az egészség személyes érdeké és értéké váljon. Többet törődjenek egészségükkel és rendelkezzenek szükséges információkkal, lehetőségekkel.
- Az egészség nevelésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása, az egészségvédő lehetőségek sokoldalú bemutatása.
- Adjunk ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésének érdekében. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása kiemelt feladat.
- Kiemelt feladatunk továbbá, hogy tanulóinkat a káros függőséghez vezető szokások (helytelen táplálkozás, dohányzás, alkohol és drogfogyasztás) kialakulásának megelőzésére neveljük.
- Diákjainkban fejlődjön ki beteg, sérült embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartásuk.

Helyzetelemzés

Iskolánk rendelkezik olyan hagyományokkal, amelyek egészségnevelésünkhöz példamutatást adnak (Sok híres orvos és sportoló tanult falaink között: Bauer Rudolf, Novotny Zoltán, Nyári István orvos, Szlávik Rudolf.)

A diákok nagyon eltérő családi környezetből érkeznek az iskolába, de jellemzően mindenki rendezetten, tisztán. Egészségi problémák:

- a túlsúlyosság és a gerincferdülés fordul elő nagyobb arányban
- egyre gyakoribbak az ételallergiások, akiknek az étkeztetésére külön figyelmet kell fordítani
- az egészségre káros anyagok fogyasztása egyre fiatalabb korosztályokat érint.

Erőforrások

A résztvevők és a közöttük kialakult együttműködés egészségnevelési munkánk erőforrásai.

Iskolán belüli együttműködés

Pedagógusok

Fontos, hogy a tantestület valamennyi tagja érintettnek, érdekeltnek és felelősnek érezze magát, önmaga és a tanulók egészségének megőrzésében és az egészségfejlesztésben. Fontos feladatunknak tartjuk, hogy magatartásunk példaértékű legyen a tanulók számára.

Pedagógusok és diákok

Olyan kapcsolat kialakítására törekszünk, hogy diákok őszintén, bátran kérjék ki tanáraik véleményét, segítségét. A szabadidős programok kialakításában közösen döntsenek.

Szülők

A tanárok és gyermekeik közvetítésével válnak az iskolai egészségnevelési program részeseivé. Fontos, hogy a szülők otthon is megteremthessék az egészséges életmód lehetőségeit gyermekük számára. Az iskola szövetkezzen a szülővel a gyermek két fontos nevelési környezetének összehangolásával.

Intézményen belüli segítők

Célcsoport	Foglalkozás	Témák
1-8. évfolyam	Iskolaorvos és védőnő	Kötelező vizsgálatok, szűrések, felvilágosító foglalkozások
1-8. évfolyam	Fogorvos	Szűrések, fogászati kezelések
1-8. évfolyam	Iskolapszichológus	Pszichológiai felmérések, elemzések, egyéni fejlesztés és csoportos
1-8. évfolyam	Gyermekvédelem	Jelzett esetekben a segítő intézményekkel kapcsolatfelvétel
1-8. évfolyam	Fejlesztő pedagógus	Tanulói képességvizsgálatok, egyéni és csoportos fejlesztés
1-8. évfolyam	Logopédus (külsős)	Hangképzési zavarok, részképesség zavarok javítása

Intézményen kívüli együttműködés

Név	Kapcsolattartó személy	Milyen témában segít?
FESZGYI	osztályfőnök, fejlesztő pedagógus, pszichológus gyermekvédelmi felelős	Tanulási nehézségek személyiségzavarok szűrése, kezelése.
Rendőrkapitányság	gyermekvédelmi felelős, iskolavezetés	Bűnmegelőzés, drogprevenció.
FESZGYI, szociális segítő	iskolavezetés, osztályfőnökök	gyermekvédelmi problémák, személyiséggel kapcsolatos problémák.

Az iskolai egészségnevelés szinterei

Hagyományos tanórai oktatásban

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő egészségvédelmi vonatkozásokat. Tanórai keretekben foglalkozunk az életvitel, egészségnevelés, környezetnevelés pályaorientáció, egészséges táplálkozás, drog, alkohol megelőzés problémáival.

Törekszünk a hagyományos szemléltetés mellett az IKT eszközök széles körű felhasználására, az élményszerű tanításra.

Mindennapos testnevelés

A 2012/13-as tanévtől felmenő rendszerben bevezetésre került, tanórai keretben.

A testnevelés óra keretén belül 1. évfolyamon korcsolya, 2-4. évfolyamon úszásoktatásban vesznek részt a tanulók

Minden tanuló részt vehet a tömegsport és DSE foglalkozásain

Technika, életvitel

A helyes életvitel kialakítását szolgálja a korszerű táplálkozás, a reform ételek megismertetése és elkészítése.

Egészségtan, elsősegélynyújtási alapismeretek oktatás:

Biológia, természettudomány, etika/hit- és erkölcstan, és közösségi nevelés (osztályfőnöki) órákon valósul meg.

Nem hagyományos tanórai keret

Sítábort, nyári tábort, kirándulásokat, túrákat szervezünk.

A szakkörök, a versenyek az egészséges életmód kialakítását, a rendre és a tisztaságra nevelést szolgálják.

Tájékoztató előadások, beszélgetések védőnő ill. meghívott előadók segítségével.

Iskolai étkeztetés

Tanulóink szép környezetben, nyugodt körülmények között tudnak étkezni, a 2020-2021-es tanévben átállunk a tálcás rendszerű ebédelésre.

A Fővárosi Önkormányzat által szervezett „tej-kifli” akció a rászoruló gyermekeket támogatja

Iskolagyümölcs program

Az iskolai egészségnevelés módszerei

- Megfigyelés: a tanulók tisztasági állapotáról, viselkedéskultúrájáról.
- Riport módszer: a tanulók családi körülményeinek, szocio-kulturális háttérüknek felmérése kérdőívekben (felső tagozat); interjúk, egyéni beszélgetések alapján; szabadidős szokások felmérése.
- Játékok: szituációs, bizalomerozsító, kapcsolatteremtés segítő játékokat elsősorban osztályfőnöki órákon alkalmazzuk.
- Közösségépítés: osztályközösség, csapatversenyek, sportrendezvények.
- Projekt módszer: aktív, kreatív munkáltatás; rend és tisztasági versenyek, szelektív hulladékgyűjtés. Lazítási technikák, helyes légzéstechnika megtanítása. Mozgáskoordinációs képességek javítása.

Fogyasztóvédelem

A fejlett társadalmakban a gazdaság a fogyasztási igények (többnyire mesterséges) generálásával a számára profitot hozó termelés növekedését kívánja biztosítani. A vállalkozások gazdagodása érdekében gerjesztett mértéktelen fogyasztás miatt több ponton láthatóan megbillent a természet egyensúlya. A további romlás megállításában fontos feladat hárul az aktív környezet- és egészségvédelemre. Az ügyes reklámfogásoknak kiszolgáltatót fogyasztók valós, hosszú távon érvényes érdekei nem a gazdaság, hanem a környezet- és egészségvédelem érdekeivel esnek egybe. Környezetünk és egészségünk megvédése csak a tudatos és önmérséklő fogyasztói magatartás kialakításával lehetséges. A tudatos fogyasztói magatartás alapja a fogyasztáshoz kapcsolódó folyamatok és jogok legalaposabb ismerete.

Az ENSZ Fogyasztói Érdekvédelmi Alapokmánya szerint a fogyasztónak joga van:

- az alapvető szükségletekhez (olyan fogyasztási cikkekhez, amelyek a túlélést biztosítják),
- a biztonsághoz (az életre és egészségre veszélyes árucikkek és szolgáltatások elleni védelem joga),
- a tájékoztatáshoz (a tisztességtelen és félrevezető hirdetés elleni védelemhez való jog),
- a választáshoz (versenyképes fogyasztási cikkekhez való jog, a megfelelő minőség biztosításával),

- a képviselethez (a fogyasztói érdekek érvényesítéséhez való jog a kormányzati-politikai tervezésben),
- a kártérítéshez (rossz minőségű fogyasztási cikkek, szolgáltatások ellentételezéséhez való jog),
- fogyasztói oktatáshoz (tájékozott fogyasztóvá váláshoz szükséges tudás megszerzéséhez való jog),
- az egészséges környezethez (méltóságot biztosító, félelem- és veszélymentes környezethez való jog).

Célok

A környezet- és egészségtudatos életmódhoz kapcsolódó fogyasztóvédelem célja szó szerint a fogyasztó védelme. „Védeni kell ugyanis a fogyasztókat azoktól, akik megsértik a jogaikat; akik a fogyasztóra, a felhasználóra, annak életére, egészségére veszélyes termékeket hoznak forgalomba; akik a kereskedelem szabályait megkerülve kívánnak a piacon érvényesülni. Védeni szükséges továbbá a fogyasztót mindazon marketing- és reklámfogásoktól, amelyek lényeges társadalmi vagy egészségvédelmi érdekeket hagynak figyelmen kívül. De védelemre szorul a fogyasztó saját tájékozatlanságától, a kellőinformációk hiányában hozott döntésektől, ezek következményeitől is. A fogyasztóvédelem intézményrendszerének lényeges feladata a fogyasztókat sajnálatosan ért joghátrányból keletkezett érdeksérelem kiküszöbölése, a fogyasztói jogok érvényesítése, kikényszerítése, és nem utolsósorban a szükséges szankcionálás is”. Tehát a hazai fogyasztóvédelem jelenlegi fő céljait a következőkben foglalhatjuk össze:

- a fogyasztó életének, egészségének és biztonságának megvédése,
- a fogyasztó vagyoni érdekeinek védelme,
- a fogyasztó megfelelő tájékoztatása, oktatása,
- a fogyasztói jogok hatékony érvényesítése.

A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos iskolai nevelés célja, hogy felhívja a tanulók figyelmét a fogyasztás visszásságaira, a fogyasztóvédelem törekvéseire, és segítse a tudatos fogyasztói magatartás kialakítását.

A tudatos fogyasztói magatartás kialakítása érdekében már kisiskolás kortól – osztályfőnöki órán, szakórákon, iskolai kiránduláson, erdei iskolában, szabadidős rendezvényeken stb. – hangsúlyosan foglalkozni kell a média hatásával, a reklámok szerepével az élelmiszerek és tisztálkodási szerek közötti választások esetében. Minél korábban mutassuk be a tanulóknak a reklámok hatásmechanizmusát: Kinek és miről szól a reklám, kik szerepelnek benne, mi az üzenete, milyen eszközöket használ a megnyeréshez, illetve hol és miben rejlik a csapda? Mi a fogyasztás valódi (ökológiai, szociológiai) ára?

9-10 éves korban már azt is tudatosítani lehet, „mennyiben befolyásolják az érzelmek, a családi kapcsolatok és az egyéni értékek” az egészségügyi információk meghallgatását, az egyes fogyasztási termékek, szolgáltatások kiválasztását.

Osztályfőnöki, technika-, testnevelés-, fizika- és kémiaórán meg kell ismerkedni azokkal a biztonsági előírásokkal, amelyekre minden elektromos eszköz, kémiai szert tartalmazó termék, gyógyszer vásárlása esetén tekintettel kell lenni. Fel kell hívni a figyelmet az ár-érték arányra, a termékek minőség és felhasználhatóság szerinti szavatossági idejére.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és
- jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot keres az elsősegélynyújtás oktatásával foglalkozó szervezetekkel (pl. Magyar Vöröskereszt),
- tanulóink bekapcsolódhatnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- szakkörök,
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó egészségprogram szervezése a tanulók számára

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység, a tanulói esélyegyenlőség biztosítása

2.5. A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók segítése

A tanulási, viselkedési zavar gyűjtőfogalmak, amelyeket egyrészt az idegrendszer nem pontosan megállapítható zavara, vagy valamilyen testi fogyatékoság, másrészt a társadalmi és az érzelmi érettség elmaradottsága okoz.

A tanulási nehézség fogalma is természetesen többféle rendellenességet takarhat. Vannak gyerekek, akiknél egy, másoknál több területen is jelentkezhet tanulási nehézség. Bizonyos rendellenességek halmozódnak, így például a helyesírás nehézségeihez gyakran csatlakoznak olvasási problémák vagy számolási nehézségek. A helyzetet nehezíti, ha mindezekhez viselkedési zavar is társul, illetve hogy a legtöbb gyermeknél a fellépő zavarok halmozottan fordulnak elő.

Azért tartjuk kiemelt feladatnak a BTMN-es tanítványaink fejlesztését, mert problémájuk nem csak a saját, hanem a közösség fejlődésének is gátjává válhat.

Célunk

- a helyzet felismerése, a problémák gyökerének feltárása, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás
- a tanulóknak keletkező feszültség enyhítése, megszüntetése
- a személyiség egyensúlyának helyreállítása

Feladataink

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő gyerekek kiszűrése elsősorban a pedagógus feladata. A feltérképezés hatékonyabbá tételének érdekében, minden osztályfőnök elkészíti a minden tanulóra kiterjedő személyiség térképet és pedagógiai stratégiát. (Tanulási technikák elsajátíttatása szakórákon és egyéni foglalkozásokon, tanulás tanítása, önálló hatékony tanulás kompetenciája.)

- A teljesítmény és viselkedészavar valódi okainak számbavétele.
- A kudarc jellegének, a típusának és a megfelelő segítségnyújtás módjának megállapítása.
- Együttműködés a szakemberekkel (gyógypedagógus, iskolapszichológus, gyermekvédelmi felelős, szociális segítő, fejlesztő pedagógus, nevelőtestület).
- Együttműködés a tanulóval, szülőkkal, segítőkkel.
- Az egy osztályban tanítók együttműködése.
- Személyes, szeretetteljes bánásmód kialakítása.
- Teljesíthető, reális követelmények támasztása, pozitív énkép kialakulásának támogatása.
- Támogató légkör megteremtése, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival bizalommal forduljon a felnőttekhez.
- A tanuló ismerje tudja értelmezni a szabályokat, tartsa be, ismerje a társas viselkedési formákat, alakuljon ki az önfegyelem.
- Társas kapcsolatok fejlesztése, konfliktusmegoldó magatartás erősítése, a társas és társadalmi beilleszkedés érdekében.
- Ha a gyermekeknél speciális tanulási zavar nem áll fenn, akkor a pedagógus korrepetálással segít a felzárkóztatásban, amely egyéni vagy kiscsoportos formában történik iskolánkban az alsó és felső tagozaton egyaránt. Bár a korrepetálás lehetősége minden gyermek számára biztosított az általános iskolában, vannak olyan tanulók, akiknél csak magasabb óraszámokban végzett felzárkóztató munka hozná meg a várt eredményt.
- Egyes tanulóknál, bár a fejlődés koruknak megfelelő, mégis bizonyos területeken késésben vannak, tehát ép intellektus mellett teljesítményük elmarad kortársaikétól. Ők a speciális tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek. Ezeknek a tanulóknak a száma iskolánkban is egyre emelkedő, ezért szükséges a segítségükre kiemelt figyelmet fordítani.
- Az olvasási, írási, helyesírási nehézséggel küzdő diákok fejlesztését a logopédus és a fejlesztő pedagógus végzi. A foglalkozások egyéni vagy kiscsoportos formában történnek egyénre szabott terápia alkalmazásával. Ha a tanuló érdeke azt kívánja, egyéb segítséget is igénybe veszünk, mint például a gyermekvédelmi felelős, a pszichológus, illetve a pedagógiai szakszolgálat munkatársai.
- Differenciált és sajátos tanulásszervezési technikák, módszerek alkalmazása. A differenciált képességfejlesztés egyre fontosabb feladattá válik minden iskolában, mivel évről-évre nő a felzárkóztatást, fejlesztést igénylő tanulók száma.
- Kapcsolattartás a helyi óvodai intézményekkel, szakszolgálatokkal, gyermekjóléti intézményekkel.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik.

2.6. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.

Az integráció a fentebb részletezett elveink alapján történik.

Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Fejlesztésüket, felzárkóztatásukat az illetékes szakértői bizottságok szakvéleményének megfelelően kell végezni. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelentheti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával, speciális szakemberek igénybevételével folyik.

2.7. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutató különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségeveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.

- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család-iskola-gyermek közötti kommunikáció. Szükség esetén családlátogatás.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Egyéni és társas fejlesztő és felzárkóztató órákat biztosítunk.
- Segítjük a tanulókat az iskolában személyes kapcsolataik kialakításában.
- Iskolai és szabadidős tevékenységet szervezünk, lehetőséget adunk az iskolai és egyéb infrastruktúra kihasználására. (könyvtár, sportkör, szakkör, szünidei programok, kirándulások, színház- és múzeumlátogatások, közösségi programok).
- Pályaválasztással kapcsolatos tájékoztatást és segítséget adunk.
- Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.
- Az állami és egyéb (önkormányzati, alapítványi) támogatások elérésének biztosítása, információ, segítség.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

2.8. Tehetséges tanulók fejlesztése, tehetséggondozás

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban

- Emelt óraszámú tantárgyak tanítása.
- Iskolánk profiljából adódóan kiemelt figyelmet fordítunk az ének-zeneben tehetséges tanulók felkarolására, képzésére. Alsó tagozaton a Kiskórus, felső tagozaton a Nagykórus és a SoulAir Kamarakórus működése, iskolai és egyéb fellépési lehetőségeket biztosítása kiemelő. Amennyiben lehetséges, minősítő versenyeken vesznek részt.
- Differenciált tanórai munka – egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- Tehetséggondozó programok szervezése.
- Szakkörök szervezése. A szakköröket a diákok igénye és az iskola órakeretének figyelembevételével tervezzük. Törekszünk arra, hogy minden korosztály találjon több, az érdeklődésének megfelelő lehetőséget.

- Sportkörü foglalkozásokat tartunk. (DSE)
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre.
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra: továbbtanulást segítő tehetséggondozó foglalkozások, felvételi előkészítő foglalkozások (magyar, matematika). Az első félévben felvételi előkészítő projekthét (lehetőség szerint erdei iskolában) a nyolcadikosok számára, rendkívüli órarend, próbadolgozatok, kommunikációt fejlesztő foglalkozások, „próba felvételi”- nap.
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése.
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.
- Versenyztetés: tantárgyakhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten. Vetélkedők, bemutatók, fellépések szervezése.

Fejlesztendő kompetenciaterületek

- kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetencia területén:
egyéni tervekészítés, megmérés, kockázat felvállalása (versenyek),
- digitális kompetencia területén:
önálló információkeresés interneten (előadások készítése),
- önálló tanulás:
saját tanulás megtervezésének, megszervezésének képessége.

2.9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések, lehetőségek

Felzárkóztatás

A felzárkóztatás segítése a következő tevékenységek során történik:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- korrepetálás,
- napközi, tanulószoba,
- fejlesztő foglalkozás,
- pszichológiai, logopédiai foglalkozás,
- iskolai könyvtár használata,
- érdeklődési körnek megfelelő szakköri munka.

Tanulói tevékenységek

Napközis munka

Az általános iskolai pedagógia fontos terepe a napközi otthoni nevelés. A tanulószoba a napközi tanulókkal kapcsolatos funkcióit tölti be. A napközibe, a tanulószobába a felvétel jelentkezés alapján történik. Az alsó tagozaton osztályonként, a felső tagozaton 5-6. évfolyamon igény szerint indítunk napközis csoportokat. A 7-8. évfolyam számára tanulószobát biztosítunk.

Napközis, illetve a tanulás tekintetében a tanulószobai feladataink

- Családias légkört igyekszünk teremteni a gyermekek számára és megtanítjuk az alapvető társadalmi érintkezési formákat, fejlesztjük erkölcsi ítélőképességüket és kommunikációs kultúrájukat.
- Fejlesztjük a csoporton belüli és a csoportközi tanulói együttműködést (közösségfejlesztés), öntevékenységet a játék-foglalkozásokon és a tanulás szervezése során.
- Igyekszünk megvalósítani a gyermekközpontú, sokoldalú képességfejlesztést a foglalkozások szervezésében, különös tekintettel a napközi otthon sajátos lehetőségeire.
- Megteremtjük az aktív pihenést, az elmélyült játék és tanulás feltételeit.
- Törekszünk az egészséges életrend és munkaritmus kialakítására a napirendben és tanulószervezésben, az önálló tanúláshoz szükséges képességek, módszerek fejlesztésére. A 2020 márciusától bevezetett digitális oktatás eredményessége részben ettől is függött.

- Különös figyelmet fordítunk a tanulási kudarccal és a beilleszkedési, illetve magatartási nehézségekkel küzdő gyerekekre.
- Ápoljuk nemzeti kultúránkat, hagyományainkat.
- Törekszünk a környezeti és testkultúra fejlesztésére, hozzásegítjük a gyerekeket a helyes életmód kialakításához.

Sportkörök

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. A sportkör a tanórai testnevelés órákkal biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli versenyekre.

Könyvtári munka

A könyvtár a tanulók egyéni tanulását, az önálló ismeretszerzést, az önképzést segíti a tanítási napokon. A tanulók megismerkednek a helyi tantervekbe beépített könyvtári órákon a könyvtár működésével és a könyvtári informatikai rendszerrel.

Szabadidős tevékenységformák

A tehetséggondozás különböző tanfolyamok keretében is történhet. (idegen nyelv, sakk, külső szakember által vezetett edzés stb.). Ezek igény és lehetőség szerint indíthatók az intézményben.

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére az iskola havonta többféle programot kínál a tanulói ifjúság számára, az életkori sajátosságokat figyelembe véve. Erről részletesen az iskola munkaterve és a havi program tájékoztató minden évben.

Szakkörök

A különféle szakkörök a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését, a tehetséggondozást szolgálják. A szakkörök indításáról, a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Minimum 14 fővel indulhat szakkör. A jelentkezés után ezek a foglalkozások egy évig kötelezővé válnak, tanév közben az órákat leadni nem lehet.

Korrepetálások

A korrepetálások a tanulók egyéni haladását, egyéni fejlesztését szolgálják. A korrepetálás lehetőségét az 1-4. évfolyamon minden tanító részére, míg az 5-8. évfolyamon minden évben a felmerülő igények, és a tantárgyfelosztás adta lehetőségek (engedélyezett óraszám) szerint biztosítjuk.

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,

- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- partnerközpontú nevelést.

2.10. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

1. A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik ezen feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

2. Az iskolában önálló gyermek- és ifjúságvédelmi felelős státusz nincs, a gyermekvédelmi munkát az alsós igazgatóhelyettes koordinálja. Alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül a feladatai közé tartozik:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kéri.

3. Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három részből áll: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése. Az iskola alapvető feladata e területen:

- fel kell ismerni és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a megoldáshoz,
- a problémát jelezni kell a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulókat veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében az iskola együttműködik az illetékes:

- szakszolgálattal, nevelési tanácsadóval
- gyermekjóléti szolgálattal
- gyámhatósággal
- gyermekorvossal

5. Az iskola pedagógiai munkáján belül a következő tevékenységek segítik a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- korrepetálások
- szakkörök
- differenciált oktatás
- az indulási hátrányok csökkentése
- pályaválasztás segítése
- családi életre nevelés
- napközis foglalkozások
- iskolai étkezési lehetőség
- étkezési hozzájárulás
- egészségügyi vizsgálatok
- személyes tanácsadás tanulóknak, szülőknek
- tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok szervezése.
- rendszeres és rendkívüli segélyre javaslattevés
- táborozáshoz, erdei iskolához való hozzájárulás elbírálása
- szülők tájékoztatása a családsegítő szolgálatról, az igénybe vehető szolgáltatásokról.

2.11. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák) egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, ökoiskolai programok, kirándulások, erdei iskolák, hittancsoportok, sportkörök), diákönkormányzati munka.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére való nevelése.
- Átgondolt játéktervvel és a játéktevékenység pedagógiai irányításával a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.
- A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, tánc, képzőművészeti, kézműves, ökoiskola stb.) járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások, erdei iskolák tevékenységeivel a természetszeretetet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.
- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai

A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat BÖK – Bakáts Önkormányzat) működik. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, a tanulók érdekében eljárjon.

A diákönkormányzat az érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- az elsősök avatása,
- munkatervben szereplő rendezvények,
- sportélet,
- kirándulások,
- tanulók tájékoztatása (faliújság).

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt, illetve a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, az iskola egyéb dolgozóival, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat diákelnöke vagy a diákönkormányzatot segítő tanár képviseli.

A szülők, a tanulók és a pedagógusok és az intézmény partnereinek kapcsolattartási formái

Kitűzött nevelési céljainkat csak a szülőkkel való folyamatos együttműködéssel, az értékrendek összehangolásával érhetjük el. Közös munkánk intézményes formái: a szülői munkaközösség és a diákönkormányzat. A nélkülözhetetlen mindennapi kapcsolattartás az osztályfőnöki tevékenységen keresztül valósul meg.

A tanulók és nevelők kapcsolattartása és együttműködése

A tanulókat az iskola életéről, az iskola tervéről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, az osztályfőnökök és a diákönkormányzatot segítő tanár tájékoztatják:

- az iskola igazgatója a munkatervben meghatározott rendszerben tartandó iskolai összejöveteleken
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon
- aktuálisan a diákönkormányzat ülésein.

A tanulókat a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, vagy üzenő füzetben, e-naplón keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzatában biztosított jogainak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselő útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökhöz, az iskola pedagógusaihoz, nevelőihez, vagy a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselő útján közölhetik az iskola igazgatóságával és a tantestülettel.

Házirendünk szabályai szerint a tanuló joga, hogy megkeresésére 15 napon belül érdemi választ kell kapjon.

A szülők és a pedagógusok kapcsolattartásának és együttműködésének alapvető formái

A szülők részéről:

- véleménynyilvánítás, javaslattétel, együttműködő magatartás,
- a problémák megbeszélése, közös megoldások keresése,
- ötletadás, segítségnyújtás az iskolai programokhoz,
- a szülői munkaközösség véleményező és javaslattételi tevékenysége
- szponzori és alapítványi támogatás.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén és írásban az e-naplón keresztül.
- az osztályfőnökök az osztályok szülői értekezletein, fogadóórákon, e-naplóban/ osztályok levelező listáin

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi formák szolgálnak

Szülői értekezlet

Évente kétszer tartunk szülői értekezletet.

Feladata a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, valamint a szülők tájékoztatása:

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- a helyi tanterv követelményeiről

- az iskola, a tanítók és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskola és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról. A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetősége felé.

Rendkívüli szülői értekezletet az osztályfőnök az igazgatóval egyeztetve összehívhat.

Fogadó óra

Feladata: A szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, szabad idő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés tehetséggondozás, pályorientáció, továbbtanulás, stb.). Hagyományosan az első negyedévben (november) és a harmadik negyedévben (április) tartunk ún. fogadó esteket, ezenkívül minden pedagógusnak van heti 1 (tanítási idő alatti) fogadóórása.

Nyílt tanítási nap

Feladata: A szülő betekintést nyerjen az iskola nevelő-oktató munkájába, ismerje meg a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Nyílt órákat tartunk októberben az első osztályos szülőknek.

Nyílt órákat tartunk márciusban az éves munkatervben megjelölt évfolyamokon és a leendő első osztályosok szüleinek a leendő osztályfőnökökkel.

Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt órák időpontját az iskolai munkaterv évenként szabályozza.

Az iskola nyitott a szülői munkaközösség által kezdeményezett tervek, ötletek, programok megvalósítására.

A szülők a kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével. A szülők joga, hogy beadványaikra 15 napon belül érdemi választ kapjanak.

Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

Az iskola megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia az alábbi intézményekkel:

- az iskola fenntartójával és működtetőjével,
- a területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal,
- a helyi pedagógiai szakmai szolgálattal,
- a fővárosi pedagógiai intézettel,
- a helyi oktatási intézmények vezetőivel és a tantestületekkel,
- a pedagógiai szakszolgálatokkal.

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- az iskolát támogató alapítvány kuratóriumával,
- a helyi közművelődési intézményekkel,
- a partnerként működő társadalmi egyesületekkel,
- az iskolai hitoktatásban résztvevő egyházak helyi gyülekezeteivel.

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató és az igazgatóhelyettesek felelősek.

A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn az iskolaorvossal, a védőnővel és a gyógytornással. Segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.

A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősén keresztül kapcsolatot tart fenn a Kormányhivatal Gyámügyi Osztályával, a pedagógiai szakszolgálattal, a családsegítő központtal és a gyerekjóléti szolgálattal a szociális támogatások odaítélésében és a problematikus, nehéz sorsú családok gyerekeinek segítésében.

Az iskola társadalmi kapcsolatai

Iskolánk további kapcsolatokat tart fenn a működésében közvetlenül érintett szervezetekkel, intézményekkel. Törekszünk arra, hogy ezek a kapcsolatok szélesedjenek.

- Ferencvárosi Önkormányzat
- Fővárosi Pedagógiai Oktatási Központ
- Oktatási Hivatal
- Ádám Jenő Zeneiskola
- József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
- Kerületi Rendőrkapitányság
- Önkormányzati Idősek Otthona (énekkari szereplés)
- Kerületi óvodák és iskolák
- A lakókörzet
- Civil és társadalmi szervezetek

2.12. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások pontos és eredményes megtartása
- a tudomására jutott hivatali titok megőrzése,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- pontos adminisztrációs munka, a formai követelmények, határidők betartása,
- osztályozó és javítóvizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor, ügyeleti munka elvégzése,
- a diákönkormányzati feladatok segítése,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi és egyéb értekezleteken,
- bekapcsolódás a pályázatokkal kapcsolatos munkába,

- az iskolai munka javítása új ötletekkel, az elfogadott ötletek megvalósítása (innováció),
- pályakezdő gyakornokok és új pedagógusok munkájának, beilleszkedésének segítése,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztályterem rendben tartása és dekorációjának kialakítása,
- az iskola közösségéhez tartozók személyiségének tiszteletben tartása.

Az új osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákképviselőivel, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Segíti a könyvtáros-tanár munkáját a kölcsönzött tankönyvek visszajuttatásában.
- Törekszik a tanulók szüleivel való rendszeres együttműködésre. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Tanulóit és a szülőket rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Az osztályszintű és iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

2.13. A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

A vizsgaszabályzat célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet ide vonatkozó paragrafusainak (64-72. §) figyelembevételével.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgák,
- javítóvizsgákra,
- és pótló vizsgákra vonatkozik.

A vizsga a vizsgázó számára díjtalan.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,

- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára enged.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Osztályozó vizsga

A felsőbb évfolyamba lépéshez szükséges osztályzatai megállapításához, vagy egy adott tantárgyból félévi vagy év végi osztályzat megszerzéséhez a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie:

- a jogszabályban megengedett időnél többet mulasztott és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet; (összesen 250 órát meghaladó hiányzás; az adott tantárgyból a hiányzás meghaladja az éves óraszám 30%-át)
- külföldi tartózkodás, egyéni munkarend státusz, illetve egyéb ok miatt az igazgató engedélyezte számára az osztályozóvizsga letételét;
- felmentették a kötelező foglalkozásokon való részvétel alól, de osztályozóvizsga letételére kötelezték (pl. sportolók esetében testnevelés)
- tanulmányi idejének megrövidítését engedélyezték (egy vagy több tantárgyból, illetve valamennyi tantárgyból az előírtnál rövidebb idő alatt tehet)
- más iskolából lépett át és az előzőekben nem tanult tantárgyakból (pl. idegen nyelv) vizsga letételére kötelezték.

Az osztályozó vizsgák rendje

Osztályozó vizsga évente két vizsgaidőszakban tehető: januárban és májusban az aktuális tanév ütemtervében megjelölt időpontban. A vizsga kijelölésének gyakorlata: az első félév végét megelőző két hétben, valamint a tanítási év végét megelőző három hétben. Az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet. A vizsga pontos időpontjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő minimum a vizsga előtt két héttel értesítést kap.

A félévi osztályozó vizsgára december 1-jéig, az év végi vizsgára május 1-jéig kell jelentkezni.

Az igazgató, a vizsgázó külön kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

Egy vizsgaidőszakban legfeljebb két évfolyam tananyagából tehető osztályozó vizsga. Három évfolyam tananyagából csak rendkívül indokolt esetben, igazgatói engedéllyel lehet vizsgázni.

Abból a tantárgyból, mely az iskola pedagógiai programjában nem szerepel, igazgatói engedéllyel más iskolában, vendégtanulói jogviszonyban lehet osztályozó vizsgát tenni. (A vendégtanulói jogviszonyt a fogadó intézmény igazgatója létesíti a tanulóval. Ez esetben az osztályozó vizsgákra a fogadó intézmény vizsgaszabályzatának rendelkezései vonatkoznak.)

Vendégtanulói jogviszonyban iskolánkban vizsgázó tanuló vizsgáira e vizsgaszabályzat vonatkozik.

Indokolt esetben a tanuló más iskolában is jelentkezhet a vizsga letételére. Erre az engedélyt az igazgató adja.

Egy osztályozó egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Az osztályozó vizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.

Különbözeti vizsga

Csoportváltoztatás, osztályváltás, iskolaváltoztatás, külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként előírhatja az intézmény a különbözeti vizsga letételét (pl. átvétel esetén, amennyiben az előző iskola eltérő tanterv szerint oktat). Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet iskolánkban a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanítunk, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsgát a tanév alatt folyamatosan lehet szervezni. Időpontját az igazgató határozza meg.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az igazgatónak határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

A vizsga letétele feltétele lehet az adott évfolyamon, adott csoportban/osztályban a következő évfolyamba lépésnek.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető. A vizsganapokat az aktuális tanév munkaterve határozza meg. Különleges esetben, ettől eltérő időpontot az igazgató, a tanuló kérésére kijelölhet.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola augusztusban, a vizsgát megelőzően konzultációs lehetőséget biztosíthat.

A tanulót a vizsga eredményéről tájékoztatni kell legkésőbb az adott vizsgaidőszakutolsó szóbeli vizsgáját követő napon.

A javítóvizsgák rendje

- A javítóvizsgára utasított tanuló az igazgató által megállapított napon javítóvizsgát tehet.
- A javítóvizsga követelményeiről, témaköreiről a tanuló a vizsgára utalást követő két héten belül, de legkésőbb július 5-ig írásbeli tájékoztatást kap. A tájékoztatás formája: KRÉTA és ímél.
- A vizsga pontos időpontjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő minimum egy hónappal a vizsga előtt értesítést kap (postai úton, valamint KRÉTA, honlap és ímél).
- A javítóvizsga indokolatlan elmulasztása osztályismétlést jelent.
- A tanuló – előzetes jelentkezés nélkül – bizonyítványával jelenik meg a vizsgabizottság előtt, a vizsga előtt legalább 15 perccel.
- A rendkívüli okból, igazgatói engedéllyel elhalasztott javítóvizsgára készülő tanulónak részt kell vennie a következő felsőbb osztály tanulmányi munkájában, mulasztásait szabályosan igazolnia kell, munkáját a többi tanulóhoz hasonlóan kell elbírálni. A javítóvizsga sikeres letétele után a tanuló az osztálynak végleges tagja lesz, sikertelen vizsga esetén az előző osztályt kell megismételnie.
- Ha a vizsgáról neki felróható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedély nélkül eltávozik mielőtt a válaszadást befejezné, vizsgája eredménytelen, így az osztályismétlést von maga után. Szabálytalanság esetén az érettségi vizsgaszabályzatban foglaltakhoz hasonlóan kell eljárni.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők.

A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

A pótló vizsgára jelentkezéskor a tanuló írásban nyilatkozik arról, hogy az eddig teljesített vizsgarész beszámítását kéri-e.

A pótló vizsga időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

A tanulmányi vizsga követelményeit a helyi tanterv szerint elkészített aktuális tanmenet alapján a szaktanár továbbítja a tanuló részére a vizsgára jelentkezést követő két héten belül.

Az egyes tantárgyak vizsgarészeit a következő táblázat tartalmazza.

Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Angol/ Francia nyelv	x	x	
Biológia	x	x	
Fizika	x		
Földrajz	x	x	
Digitális kultúra	x		
Kémia	x		
Magyar irodalom	x	x	
Magyar nyelv	x	x	
Matematika	x	x	
Természettudomány	x	x	
Történelem	x	x	
Állampolgári ismeretek	x	x	
Etika/Hit- és erkölcsstan		x	
Ének-zene	x		x
Vizuális kultúra			x
Technika és tervezés			x
Testnevelés			x
Dráma és színház			x
Hon – és népismeret		x	
Könyvezetismeret	x	x	

A vizsga értékelése

A vizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése az adott tantárgy munkaközösség által elfogadott értékelési rendszere szerint történik.

A vizsga nem ismételtető meg.

A vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni.

A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a megfelelő záradékkal be kell vezetni.

Az eredményhirdetés

Javítóvizsga esetén a bizonyítvány kiosztásával történik, legkésőbb az adott vizsgaidőszak utolsó szóbeli vizsgájának napján.

Egyéb vizsga esetén legkésőbb az utolsó vizsgát követő napon az igazgató vagy megbízottja hirdeti ki az eredményt.

2.14. A felvétel és átvétel szabályai

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,
- a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, aki
 - a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
 - b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
 - c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
 - d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Ha az általános iskola az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt.

Első osztályos férőhelyek sorsolása

A sorsoláson résztvevők: az iskolavezetés, szülők, akik kérvényt illetve előzetes jelentkezési lapot nyújtottak be, valamint a jegyzőkönyvvezető. A sorsolásban csak annak a gyerekek a neve szerepelhet, akinek szülei előzőleg kérvényt nyújtottak be a felvételre. A sorsolás időpontja: a beíratást követő egy héten belül, a fenntartóval történt előzetes egyeztetés alapján.

A sorsolás menete

Az iskolaigazgató ismerteti a sorsolás célját, valamint annak menetét.

Az iskolaigazgató vagy annak helyettese ismerteti a jelenlévőkkel a következőket:

- felvehető gyerekek száma (tervezett osztályok, tanulói létszám),
- a beíratott körzetes tanulók száma,
- a beiratkozás után fennmaradt helyek száma.

A sorsolást az iskolavezetés egyik tagja vezeti. A sorsolás előtt az iskolavezetés (egyik tagja), valamint a jelenlévő szülők által választott (2-3 fő) képviselő együtt ellenőrzik, hogy a kérvények szerint minden gyermek neve szerepel a kihúzásra kerülő cédulákon. Felkéri/Kiválasztják a gyerekek nevének kihúzását végző személyt. Ezután kerül sor a gyerekek nevének kihúzására, s a kihúzás sorrendjében a felvételi sorrend felállítására. A sorsolásról jegyzőkönyv készül (csatolni kell a jelenlévők jelenléti ív formájú aláírását), amelyet az igazgató és a jegyzőkönyvvezető ír alá. A jegyzőkönyvet az iskola irattárában kell elhelyezni. A sorsolás eredményéről írásban kell értesíteni a sorsolásban résztvevő gyermekek gondviselőit.

Átvétel

A más iskolából történő átvétel szabályait a törvényi előírásokon felül az alábbiak határozzák meg:

- szabad férőhely,
- nem az iskola körzetébe tartozó tanuló esetében az igazgató, osztályfőnök mérlegelése,
- az emelt óraszámú Kodály osztályainkba a zenei alapok megléte,
- a jelentkező hátrányos helyzete,
- az előző tanulmányok tantárgyai feleljenek meg a kérelmezett osztály tantárgyaival.

Az átvételi kérelmet minden esetben az igazgatóhoz kell beadni írásban.

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény helyi tantervében található követelményrendszerével.

K (Kodály) zenei osztályba kerülhet az a tanuló, aki vállalja az emelt óraszámú képzés feltételeinek teljesítését (kötelező kórusmunka, szereplések).

3. Az iskola helyi tanterve

A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

iskolánk a 2020. évi Nemzeti Alaptanterv alapján végzi az oktató-nevelő tevékenységet. (A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról)

3.1. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmi

Helyi tantervek

3.1.1. A tanórai foglalkozások

Az alapóraszám mindenki számára kötelező. Kötelező továbbá – a választott osztályok irányultságának megfelelően - az emelt óraszámú ének-zene és matematika.

Emelt óraszámú tantárgyak

Emelt óraszámú tantárgyak tanítjuk (a szabadon felhasználható órakeret terhére):

a K osztályokban az ének-zenét 1-4. és 6. évfolyamon, a matematikát 7-8. évfolyamon, a magyar nyelv és irodalmat 1-2. és 7-8. évfolyamon, a környezetismeretet 3. évfolyamon, és az élő idegen nyelvet 4. évfolyamon,

a B osztályokban a matematikát 1-4. és 6-8. évfolyamon, a magyar nyelv és irodalmat 1-2. és 7-8. évfolyamon, a környezetismeretet 3. évfolyamon, és az élő idegen nyelvet 4. évfolyamon.

1-3. évfolyamon játékos nyelvi előkészítő órát tartunk mindkét osztályunkban.

5. évfolyamon dráma és színház tantárgyat, 6. évfolyamon hon- és népismeret tantárgyat tanulnak a gyerekek kötelezően választandó tantárgyként.

A tantárgyi rendszerek

Óratervek

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai, 2020 – K emelt óraszámú ének-zene																	
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5		5		4		4		3	1	3	1	
Matematika	4		4		4		4		4		4		3	1	3	1	
Történelem									2		2		2		2		
Állampolgári ismeretek																1	
Hon- és népismeret																1	
Etika/hit és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1		
Környezetismeret					1	1	1										
Természettudomány									2		2		0		0		
Kémia																1	2
Fizika																1	2
Biológia																2	1
Földrajz																2	1
Első élő idegen nyelv							2	1	3		3		3		3		
Ének-zene	2	1	2	1	2	1	2	1	2		1	1	1		1		
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1		
Dráma és színház										1							
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1				
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1		
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5		
Osztályfőnöki									1		1		1		1		
Hittan egyházi intézményben																	
Kötelező alapóraszám	22	22	22	22	22	22	23	27	26	28	28	28	28	28	28	28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2	
Összes tervezett óraszám	22	24	22	24	22	24	23	29	27	29	27	30	29	30	29	30	
Összesített óraszám	24	24	24	24	24	24	25	28	28	30	28	30	30	30	30	30	
Maximális órakeret	24	24	24	24	24	24	25	28	28	30	28	30	30	30	30	30	

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020 – B emelt óraszámú matematika																	
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5		5		4		4		3	1	3	1	
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4		4		3	1	3	1	
Történelem									2		2		2		2		
Állampolgári ismeretek																1	
Hon- és népismeret																1	
Étika/hit és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1		
Környezetismeret					1	1	1										
Természettudomány									2		2		0		0		
Kémia																1	2
Fizika																1	2
Biológia																2	1
Földrajz																2	1
Első élő idegen nyelv							2	1	3		3		3		3		
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1		
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1		
Dráma és színház									1								
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1				
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1		
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5		
Osztályfőnöki									1		1		1		1		
Hittan egyházi intézményben																	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28		
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2	
Összes tervezett óraszám	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	28	2	
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30		
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30		

3.1.2. A választható tantárgyak

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 35. §, valamint a 22/2013.(III.22.) EMMI rendelet rendelkezéseinek alapján az állami fenntartású általános iskolák minden évfolyamán meg kell szervezni az etika és a helyette választható hit-és erkölcsstan tanítást.

Minden tanévben május 20-ig a szülő írásban nyilatkozhat arról, hogy a következő tanévben gyermeke etika vagy hit- és erkölcsstan oktatásban kíván-e részt venni. Amennyiben a szülő írásban nem nyilatkozik, úgy a gyermek automatikusan etikaoktatásban részesül.

Iskolánkban francia és angol nyelvet oktatunk. A jövőben elsősök szülei tájékoztatást kapnak arról, hogy melyik osztályban melyik idegen nyelvet fogják majd tanulni a tanulók. A B vagy K osztály közti választást ez is befolyásolja.

3.1.3. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban alkalmazható az osztályokon belüli csoportos oktatásszervezés. A pedagógusok tantárgyfelosztásának lehetőségeihez mérten a technika és tervezés, valamint a digitális kultúra tantárgyaknál alkalmazzuk a szaktanár által mérlegelt szempontok alapján.

3.1.4. Az énekkar

Iskolánkban 1960-ban kezdte meg működését az ének-zene tagozat, s azóta zajlik a kiemelt kórusélet. Kórusaink rendszeresen aranyminősítést értek el az Éneklő Ifjúság versenyeken, számos előadás, koncert és film szereplői voltak. Több éven keresztül zajlott a Zenehíd program, amelynek keretében külföldi fellépéseken is részt vettek a gyerekeink.

A kerettantervek folyamatos változásai miatt jelenleg a K osztályos tanulóknak 6. évfolyamig kötelező a kis- illetve nagykoros foglalkozásain való részvétel heti két órában. Ezen kívül a legtehetségesebbek a Kis- illetve NagySoulAir kamarakórusban is énekelnek szakköri jelleggel.

7-8. osztályos tanulóknak az egyéb óraszámuk megnövekedése miatt a kórus szabadon választható. Minden kórusra érvényes a Házirend ide vonatkozó szabálya, (V. 9. pont) miszerint, ha a tanulót felvették napközibe, szakkörre, énekkarba, sportkörbe, akkor a foglalkozásokon való részvétel a tanév végéig kötelező.

3.1.5. Nemzetiségek kultúrája

A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag a történelem, etika, valamint a hon- és népismeret tantárgyakban található.

3.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Tankönyvcsaládok alkalmazására törekszünk az egyes évfolyamok párhuzamos osztályaiban és az osztályok felmenő rendszerében is.

A köznevelés nappali rendszerű iskolai oktatásában az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre. A tankönyveket – amennyiben ez lehetséges – a tanulmányi rendszeren keresztül elektronikus könyv formátumban is szabadon közzé kell tenni. Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

Kiválasztás elvei

Ahol lehetőségünk van választani:

- A tananyag felépítése, mennyisége, mélysége feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak.
- Hatékony módszereket adjon a tananyag eredményes elsajátításához.
- Adjon lehetőséget a tananyag sokoldalú megközelítésére, a differenciálásra (minőségi, mennyiségi).
- Nyújtson lehetőséget a differenciált képességfejlesztéssel a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra.

- Érdeklődést felkeltő, színes képanyagával a konkrét és szemléletes gondolkodásmódnak megfelelően, ösztönzően hasson a tanulóra.
- Sokféle tevékenységre, tapasztalati-megfigyelési módszerekre építve adjon lehetőséget az összefüggések meglátására, következtetések levonására.
- A kreatív fejlesztést szolgálja.
- Feladattal adjon lehetőséget az algoritmusok alkalmazására, begyakorlására.
- Játékos, ötletes feladatokkal kellően motiválja a tanulókat a tevékenység elvégzésére.
- A többféle feladattípussal váljon lehetővé a „színes gyakorlás”.
- Adjon lehetőséget a tantárgyi integrációra.
- 1-4. évfolyam számára igazi „munkáltató” tankönyv legyen, a tanulók alapkészségeinek fejlesztését szolgálja. Első osztályban törekszünk a tartós tankönyv választására.
- Törekedjen a tudományágat kisiskolás számára leegyszerűsített formában, érthető utasításokkal, definíciókkal átadni, az így szerzett ismeretek tovább bővíthetők legyenek.
- Építeni lehessen az így megszerzett tudásra a következő évfolyamokon.
- Nyelvtanilag legyen pontos.
- Rendszeres ismétléssel adjon lehetőséget a rögzítésre, hiányok pótlására, az alkalmazható tudás megszerzésére.
- A visszatérő és ismétlődő feladattípusokkal megvalósítható legyen az önállóságra szoktatás.
- A tankönyv adjon lehetőséget az önellenőrzésre.
- Tartós legyen, formai megjelenése a jól használhatóságot szolgálja.

3.3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

1-2. évfolyam

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.
- A kisgyermek természetes érdeklődésének és nyitottságának megőrzése, orientálása és továbbfejlesztése.
- A személyes képességekbe vetett hit és önbizalom megteremtése.
- A kisgyermek fokozott játék- és mozgásigényének kielégítése.
- A mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése.
- A társakkal végzett közös tevékenységek élményének és örömeinek megerősítése.
- A társas kapcsolatok kialakításához és gazdagításához szükséges beállítódások és képességek kialakítása és gyakoroltatása.
- A tanulás, az elsajátítás élményének és örömeinek megismertetése.
- A tanulók ösztönzése saját környezetük megismerésére és megértésére.
- Az egészséges élet értékének felismertetése és tudatosítása a tanulóknál.
- A tanuláshoz, a közös játékokban és feladatokban való részvételhez szükséges koncentrációs képességek és akarati tulajdonságok tudatosítása és fejlesztése.
- Egyszerű minták és sokoldalú lehetőségek adása az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

3-4. évfolyam

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.
- Az önismeret fejlesztése az önmagára vonatkozó ismeretek és tapasztalatok gyarapításával és megbeszélésével.
- A mozgás, a rendszeres testedzés, a sportjátékok iránti kedv felkeltése és megerősítése.
- A megismerés, a megértés, a tanulás iránti érdeklődés és nyitottság megőrzése és továbbfejlesztése.
- A tanulók érdeklődésének felkeltése tágabb környezetük megismerése és megértése iránt.

- Az önálló tanuláshoz szükséges motívumok kialakítása és megerősítése.
- A szóbeli és az írásbeli nyelvhasználathoz szükséges alapkészségek fejlesztése, gyakoroltatása.
- A mindennapi életvitellel összefüggő gyakorlatias ismeretek nyújtása.
- Az egészséges életmód mindennapi feltételeinek és összetevőinek megismertetése.
- A tanuláshoz, a közös játékokban és feladatokban való részvételhez szükséges koncentrációs képességek és akarati tulajdonságok fejlesztése.
- Egyszerű minták és sokoldalú lehetőségek adása az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

5-6. évfolyam

- A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
- Az önértékelés képességének kialakítása és fejlesztése.
- A tanulóknak meglévő együttműködő- és segítőkészség értékének tudatosítása és fejlesztése.
- Az egészséges életmóddal összefüggő pozitív beállítódások, magatartások és szokások megerősítése.
- A környezettel való harmonikus és konstruktív kapcsolathoz szükséges ismeretek, képességek és készségek kialakítása és fejlesztése.
- A megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékének tudatosítása.
- Az értelmes tanulás feltételének megteremtése az érzékelés útján szerzett tapasztalatok gyűjtésével, rendszerezésével és sokoldalú értelmezésével.
- A kritikai és kreatív olvasás képességének fejlesztése.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása.
- A problémamegoldó gondolkodás és a döntésképesség megalapozása.
- A kreativitás fejlesztése.
- Az önálló tanulás és az önműveléshez szükséges ismeretek és képességek megalapozása.
- Az idegen nyelvtudás mindennapi életben történő felhasználási lehetőségeinek megismertetése.
- Más népek és kultúrák megismerése iránti igény és beállítódás kialakítása.
- Akarati tulajdonságok fejlesztése.

7-8. évfolyam

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életben át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.
- Az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése.
- A szociális képességek fejlesztése, az érzelmi intelligencia mélyítése és gazdagítása.
- A képi reprezentációk értelmezéséhez és tanulásban való felhasználásukhoz szükséges vizuális képességek fejlesztése.
- A kulcsfogalmak tartalmának folyamatos gazdagítása és mélyítése.
- A problémaszituációkban is könnyen alkalmazható, és működőképes fogalomrendszer kiépítése.
- A komplex és különböző forrásokból származó információk kezeléséhez szükséges képességek kialakítása és fejlesztése.
- Az önálló, felnőtt élettel kapcsolatos helyes döntések megalapozása.
- A tanulók felkészítése a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra.
- A tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítása.
- Az emberiség előtt álló globális problémák megismerése.
- Az idegen nyelvű kommunikáció fejlesztése.
- Más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerése.
- Az önálló és kritikus attitűd kialakításának megkezdése a médiával kapcsolatban.

- Az információs technológia adta lehetőségek felhasználása a tanítás-tanulás folyamatában.
- Életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtése az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

3.4. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

Iskolánkban biztosítjuk tanulóink számára a törvényben előírt mindennapos testnevelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátítani az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság.
- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

A tornatermek túlzott kihasználtsága miatt felső tagozaton a testnevelés órák egy része (az évi tanulószámtól, felmentésektől és a tantárgyfelosztástól függően) összevont csoportokban valósul meg.

A tanulók fizikai állapotának mérése

Az oktatásért felelős miniszter az országos mérési feladatok keretében gondoskodik a nevelési-oktatási intézményekben folyó pedagógiai tevékenység méréséről, értékeléséről, a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról.

Iskolánkban a testnevelést tanító pedagógus a vonatkozó jogszabályok szerint a tavaszi időszakban végzi el a felső tagozatos tanulók mérését, vizsgálatát, valamint az ezzel kapcsolatos adminisztrációt.

3.5. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

Iskolánk értékelési rendszerének célja

A különböző értékelési formák alapján kapott információk egyrészt a tantestület, a tanulók, a szülők, a fenntartó és a tágabb környezet tájékoztatására szolgálnak, másrészt a célkitűzéseink, munkaterveink állandó kontrollját, esetleges korrekcióját segítik elő.

Célunk a tanítás-tanulás egész rendszerének folyamatos javítása, a pedagógiai folyamat minél átfogóbb vizsgálata, ellenőrzése és minősítése segítségével.

Értékelési alapelvek

Az értékelés mindig legyen személyre szóló, tárgyyszerű, érveken alapuló, ösztönző hatású, önállóságot erősítő, nyilvános, folyamatos és kiszámítható.

A tanulók ellenőrzése és értékelése

A tanulói teljesítmények rendszeres ellenőrzését, értékelését a pedagógiai folyamat egyik meghatározó elemének tartjuk. Motiváló, fejlesztő szerepének fontossága főként abban ragadható meg, hogy átgondolt alkalmazása cselekvésre, fokozott erőfeszítésre, a pedagógiai folyamatban való aktív részvételre ösztönzi a diákokat. Hozzájárulhat továbbá a mértéktartó önbizalom kialakulásához, a tanulók teljesítőképesége és igény szintje közötti összhang megteremtéséhez. Mindezeket túl természetesen fontos információkat küld a tanár és a szülő felé is.

A nevelőtestület **célkitűzései** az ellenőrzés-értékelés hatékonyabbá tételében

- egységes értékelési rendszer
- differenciált, személyre szabott értékelés
- folyamatos, nyílt, előre mutató
- igazságos, segítő szándékú, motiváló

A tanulók értékelési rendszerének alapelvei

- A pedagógusoknak folyamatosan, rendszeresen össze kell vetniük a tanulók fejlődéséről nyert adatokat a tanulók fejlődése iránt támasztott követelményekkel.
- Az ellenőrzésnél, értékelésnél nem szorítkozhatunk csupán az ismeretek, készségek értékelésére, folyamatosan kell értékelnünk a tanulók képességeinek, magatartásának, egész személyiségének fejlődését.
- Törekedjünk, hogy minél több adattal rendelkezünk a tanulókról, fejlődésükről, problémáikról, ezért az ismeretek feldolgozásának különböző szakaszaiban, valamint az órán kívüli tevékenység közben is figyeljük a tanuló magatartását, érdeklődését, figyelmét, fejlődésének jegyeit.
- Ügyelnünk kell arra, hogy ne csak a szorosabb értelemben vett szaktárgyi tudást és előrehaladást, hanem a tanuló valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét és ezekben elért fejlődését értékeljük.
- Vegyük figyelembe a gyerekek jellemző vonásait, életkori sajátosságait és a közösségben elfoglalt helyzetüket.
- Értékelésünk minél tárgyyszerűbb legyen, s arról tájékoztassa a tanulót, hogy tennivalójának mely részét oldotta meg sikeresen, hol nem hibázott, mi lehet a hiba oka, és mit kell tennie a hibák kijavítására. A hibára, mint a tanulás lehetőségére tekintünk.
- Teremtsünk megfelelő légkört az ellenőrzéshez! A gyerekek értsék és érezzék, hogy az ellenőrzés – és a vele együtt járó értékelés – nem a bizalmatlanság jele, hanem arra szolgál, hogy rávilágítson, hogy megfelelő ütemben, irányban haladnak-e a tanulásban.
- A készségtárgyak érdemjegyeivel is motiváljunk, ne csak a kész produktumot értékeljük, hanem az odavezető utat, akarat befektetést is.

3.5.1. Érdemjegyek

Érdemjegyet szóbeli feeleltre, írásbeli (témazárók, felmérők, röpdolgozatok) vagy gyakorlati, projekt munkára, önálló kiselőadásra, órai munkára, versenyen történő részvételért, tanulói alkotásokért, füzetekért, mérési eredményekért, vizsgákért lehet adni.

A pedagógus a tanuló megnyilvánulásait szóban is értékelje, világítson rá a felelet hiányosságaira és pozitívumaira.

Mind a szóbeli feleletek, mind az írásbeli munkák értékelése és az érdemjegyek – a pedagógiai céltól függően - vagy közösség előtt hangozzanak el, vagy a tanulóval egyénileg kell közölni.

Az érdemjegyek száma egy félévben legalább:

heti 1 órás tárgynál	2 jegy
heti 2 órás tárgynál	3 jegy
heti 3 órás tárgynál	4 jegy
heti 4 vagy ennél több órás tárgynál	5 jegy

Törekedni kell arra, hogy az érdemjegyek adása időarányosan történjék a félév során.

1. évfolyamon és 2. félévkor szöveges értékelést kapnak a tanulók a különböző tantárgyakból. (A tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.)

Az érdemjegyek súlya (a KRÉTA e-naplóban is megjelenő súlyozás)

- A témazárók, összefoglaló jellegű teljesítmények érdemjegyei a félévi és év végi osztályzatok alakításában nagyobb hangsúlyt kapnak – kétszeresen számítanak.
- Szóbeli feleletek, kísérleti, munkáltató órán végzett tevékenység – teljes értékű érdemjegy.
- Gyűjtőmunkára, házi feladatra, füzetek rendjére adott osztályzatok – teljes értékű érdemjegy.
- Az érdemjegyekről a tanító/szaktanár dönt.
- Nem kerülhet olyan érdemjegy a naplóba, amelyről a tanuló nem tud.
- A témazáró csak abban az esetben osztályozható, amennyiben azt a Házirendben meghatározott időn belül (10 munkanap) a tanító/tanár kijavítva, értékelve visszaadja a tanulónak, aki elvégzi a

fejlődés érdekében a nélkülözhetetlen javítást. Ezeket a témazárókat a tanév végéig meg kell őrizni.

- Minden írásbeli munkát a minősítés után megtekintésre, javítás elvégzésére vissza kell adni a tanulónak.

Osztályzatok

A tanulók előmenetelét félévkor és év végén minősíteni kell, ami a tanulást, a fejlődést és a teljesítményt motiválja. Alsó tagozatban az 1. évfolyamon félévkor és év végén, valamint a 2. évfolyamon félévkor szóveges értékelést adunk az osztályzatok mellett - előzetes szempontok alapján fogalmazott szöveggel. A 2. évfolyam év végén, a 3. és a 4. évfolyamon, valamint felső tagozatban félévkor és év végén osztályzatot kapnak a tanulók.

Szempontjai

Osztályfőnöki értékelés:

- Együttműködés a társakkal és tanárokkal
- Konfliktuskezelés
- A szabályok betartása
- A közösségben, az osztályban elfoglalt hely
- Felelősségtudat
- Kezdeményezőkézség
- Önbizalom
- Az érdekérvényesítés képessége
- Időbeosztás
- Kötelező feladatokon kívül végzett munka

A tanulás értékeléséhez általában:

- A munkavégzés rendezettsége
- A munkafegyelem
- A felszerelés
- A házi feladat megléte
- Az odafigyelés és összpontosítás
- Az önállóság
- Az együttműködés
- Az érdeklődés
- Az aktivitás
- A munkatempó
- Igényesség
- Fejlődés, változások

Az osztályozás a szaktárgyaknál a számskálán 1-től 5-ig (5, 4, 3, 2, 1 érdemjeggyel) történik.

Az év végi osztályzat az egész évi teljesítményt értékeli.

A szaktanár által megállapított osztályzatot a nevelőtestület a tanuló javára (az érintett pedagógus figyelmének felhívása után) indokolt esetben a Nkt. 70§. (4) bek. alapján módosíthatja. A nevelőtestületi hatáskör az adott évfolyamon tanító tanárok csoportjára átruházható.

A vizsgán kapott osztályzatot a nevelőtestület nem változtathatja meg.

Az osztályzat nem az érdemjegyek számtani átlaga.

Az értékelés kategóriái első évfolyamtól a második évfolyam félévéig

Kiválóan teljesített / Kiválóan megfelelt

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye

és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített / Jól megfelelt

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített / Megfelelt

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

Az osztályzat kritériumai

Jeles (5): Ha a tantervi követelményeknek a tanuló eleget tesz. Ismeri, érti és tudja a tananyagot és képes alkalmazni. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni. Fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átlátja. A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó (4): Ha a tantervi követelményeknek kevés, jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciókat tudja. Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat. Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes (3): Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget, többször szorul nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre). Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát. Rövid mondatokat mond (párbeszéd alakul ki tanár és tanuló között). Fogalmai nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges (2): Ha a tantervi követelményeknek nagy hiányossággal tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban képtelen önálló feladatvégzésre. Önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

Elégtelen (1): Ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem képes eleget tenni. A minimumot sem tudja.

Tantárgyi dicséretet kaphat az a tanuló, akinek jeles osztályzatai vannak, a munkához való hozzáállása az osztály számára motiváló. Félévkor a tájékoztatóban 2-8. évfolyamon ennek jelölése „5d”, év végén a bizonyítványba **kitűnő** megnevezés kerül.

A félév és a tanév végén **alsó tagozaton nevelőtestületi dicséret** adható az alsós pedagógusok egyhangú döntése alapján azoknak a kitűnő tanulóknak, akik a következő szempontrendszernek megfelelnek:

- példás magatartással és szorgalommal rendelkeznek,
- továbbá legalább 5 tárgyból kitűnő értékelést kaptak.

A félév és a tanév végén **felső tagozaton nevelőtestületi dicséret** adható a felsős pedagógusok egyhangú döntése alapján azoknak a tanulóknak, akik a következő szempontrendszernek megfelelnek:

- példás magatartással és szorgalommal rendelkeznek,
- maximum egy jó osztályzatuk van,
- továbbá legalább 5 tárgyból kitűnő értékelést kaptak.

Magyar nyelvből és magyar irodalomból külön osztályzatot kapnak a tanulók.

Az etika/hit-és erkölcstan tantárgyat a 2020/2021-es tanévtől kezdve érdemjeggyel nem értékeljük, a tanulók „rész vett” minősítést kapnak.

3.5.2. Iskolai írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai

Formái	Korlátok a számonkért anyaggal kapcsolatosan
<ul style="list-style-type: none"> - írásbeli beszámoló - nyílt kérdésű, kifejtő - zárt, feladatválasztós - tesztek - „röpdolgozatok” - tudáspróba 	az éppen tanult témakörből
<ul style="list-style-type: none"> - témazáró esszék - meghatározott fogalmazások 	műfajú a tanult anyagrész összefoglalása, témakör lezárása után
<ul style="list-style-type: none"> - felmérők 	Félévkor és év végén féléves illetve éves anyagból
mérések: <ul style="list-style-type: none"> - helyi - országos 	

A témazáró szintű írásbeli beszámolót egy héttel a megírás előtt köteles a tanár bejelenteni a tanulóknak és az osztályban tanító tanároknak, Kréta e-napló bejegyzésében.

Ugyanazon a napon legfeljebb egy témazáró íratható.

3.5.3. A házi feladat feladásának elvei és korlátai

- A házi feladat célja a tananyag ismételése, elmélyítése.
- Mindig az órai anyagra épüljön, és annak a gyakorlását szolgálja.
- 1-4. évfolyamon új anyag, illetve anyagrész nem adható fel házi feladatként (kivétel a gyűjtőmunka).
- Házi feladat lehet gyűjtőmunka, kiselőadás, modell- és makettkészítés, kísérlet, gyakorlati feladat is.
- A házi feladat adjon lehetőséget a differenciálásra (lehetőség szerint a különböző képességű tanulók szintjüknek megfelelő feladatot kapjanak).
- A házi feladatot mennyiségileg és minőségileg is értékeljük. Legalább közös ellenőrzés mindig legyen.
- A szóbeli és írásbeli feladatok mennyiségileg arányban legyenek.
- A házi feladat optimális idő alatt elkészíthető legyen: Alsó tagozaton a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása együttesen legfeljebb 1 órát vegyen igénybe, felső tagozaton legfeljebb 2 órát.
- Hétvégre, szünetre nem adunk több házi feladatot, mint egyik órától a következőre.
- A hosszabb időt igénylő munkákat (projektmunka, olvasónapló) időben be kell jelenteni, a témákat, feladatokat ki kell jelölni.

3.5.4. Magasabb évfolyamokra lépés feltételei

Az általános iskola első évfolyamára való beiratkozás az óvodai szakvélemény alapján történik. Az iskolánk köteles a körzetébe tartozó gyermekek felvételéről gondoskodni, és csak ezután biztosíthat helyet a körzeten, illetve kerületen kívüli tanulók számára.

Magasabb évfolyamra léphet az a tanuló, aki az évfolyamra előírt tantárgyakból a tantervi követelményeket legalább elégséges szinten teljesítette. Ha a tanuló fogyatékosága, egészségügyi vagy tanulmányi ok miatt a tantárgyak egy részének tanulása alól felmentést kapott, azokból a tantárgyakból a tantervi követelményeket nem kell teljesítenie.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. A hatáskört az adott évfolyamon tanítók közössége gyakorolja.

Ha négy vagy több tárgyból nem teljesítette az elégséges szintet, javítóvizsgát nem tehet, az évfolyamot meg kell ismételnie.

3.5.5. Átjárhatóság az iskolán belül

Évfolyamonként a tanulócsoportok között az átjárhatóság a hasonló követelményrendszer miatt megoldható, illetve felzárkóztatással pótolhatóak a lemaradások.

Napközibe minden jelentkező tanulót felvesszünk.

Egyéni munkarend: Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. Az egyéni munkarenddel rendelkezőt - az iskolában vagy azon kívül folyó gyakorlati képzés kivételével - az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni. Azonban valamennyi tantárgyból osztályozó vizsgát köteles tenni, az egyéni munkarend ugyanis nem mentesíti a tanulót egyetlen tantárgy tanulmányi követelményeinek teljesítése alól sem.

Az egyéni munkarend engedélyezésével kapcsolatos kérelmek elbírálása 2019. szeptember 1. napjától az Oktatási Hivatal joga és kötelessége.

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kozerdekuadatok/!Kozerdeku_adatok/oh.php?id=egyeni_munkarend

3.5.6. A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének, minősítésének követelményei és formái

Az értékelésre, az osztályzásra vonatkozó irányelveket, valamint a jutalmazási és büntetési fokozatokat a tanév elején (ha szükséges folyamatosan), a gyerekekkel és a szülőkkel ismertetni kell. A tanulók magatartásának és szorgalmának megítélése az egész nevelőtestület, illetve az egyes pedagógusok felelőssége, az ennek megfelelő osztályzat adása az osztályfőnök joga és kötelessége. Ahhoz, hogy a tanulók minősítése a lehető legreálisabb és legmegbízhatóbb legyen, a nevelőtestület tagjainak és az osztályfőnököknek folyamatos, következetes tájékozódásra és kommunikációra kell törekedniük.

A tanulók magatartásának, szorgalmának minősítése havonta történik, erről az osztályfőnök dönt, szükség szerint kikérve az osztályban tanítók véleményét.

Alapelvek

- Segítse a tanuló önismeretének fejlődését, adjon lehetőséget az önnevelésre.
- Mindig legyen személyre szabott.
- Segítse az iskola oktatási, nevelési céljainak elérését.
- A pozitív értékelés domináljon, de mindig maradjon meg realitás szintjén.

A magatartás értékelésének szempontjai

- A házirend, az iskolai követelmények ismerete, azok betartása és betarttatása.

- Beilleszkedés a közösségbe, mások beilleszkedésének segítése, közösségi célokkal való azonosulás.
- Aktív szerepvállalás a közösség előtt álló feladatok megvalósításában, a tanuló hatása a közösségre.
- Segítőkézség, mások jogainak figyelembevétele.
- Udvarias, figyelmes viselkedés, kulturált hangnem.

Magatartás értékelése

	Példás - 5	Jó - 4	Változó - 3	Rossz - 2
Iskolai szabályok, házirend ismerete, betartása	Betartja, ismeri, arra ösztönöz	Betartja	Csak részben tartja be	Sokat vét ellene
Fegyelmezetttség, önfegyelem	Nagyfokú	Megfelelő	Gyenge	Nem megfelelő
Közösségi célokkal való azonosulás	Jó	Ellene nem vét	Ingadozó	Szemben áll
Hatása a közösségre, szerepvállalás a közösség formálásában	Aktív, pozitív	Befolyást nem gyakorol	Nem árt	Negatív
Törődés társaival, mások jogainak figyelembevétele	Gondos, segítőkész, jóindulatú	Ingadozó, részt vesz, de nem kezdeményez	Közömbös, vonakodó	Gátló, ártó
Viselkedése, hangneme	Udvarias, tisztelettudó, kifogástalan	Kívánnivalót hagy maga után	Udvariatlan, nyegle, hangoskodó	Durva, goromba

A szorgalom értékelésének szempontjai

- A tudás megszerzésének igénye, aktív órai részvétel.
- Az egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény, a készségek és képességek fejlődésének egyéni ütemét szem előtt tartva.
- Jó idő- és munkaszervezés.
- Kötelességtudó, pontos, megbízható, önálló munkavégzés.
- Felszerelés.
- Többletmunka vállalása (tanulmányi verseny, közösségi megmozdulás).

Szorgalom értékelése:

	Példás - 5	Jó - 4	Változó - 3	Hanyag - 2
Tudás megszerzésének igénye	Aktívan részt vesz a tanulásban, aktivitásával az órát segíti	Időnként bekapcsolódik	Ingadozó	Passzív, társait is akadályozza a tanulásban

Egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény	Képességeinek fejlesztésében tevékenyen részt vesz, „akar” teljesíteni	Nem aknázza ki kellően képességeit, készségei fejlesztésében, időnként biztatni kell	Hullámzó a képességeknek megfelelő teljesítménye	Képességei alatt teljesít
Idő- és munkaszervezés munkavégzés	Kitartóan, előre tervezve végzi a munkát, pontos, megbízható	Jó időbeosztással dolgozik, munkavégzése rendszeres	Időbeosztása nem jó, segítségre szorul, munkavégzése rendszertelen	Megbízhatatlan, önállóan
Többletfeladatot vállal	Gyakran	Keveset	Nagyon ritkán	Nem vállal
Gyűjtőmunka	Rendszeres	Előfordul	Ritkán	Egyáltalán nem végez
Felszerelés	Hiánytalan	Egy – egy alkalommal hiányos	Néha hiányos	Mindig hiányos

3.5.7. Jutalmazás, elmarasztalás

Jutalmazás

Jutalmazási feltételek:

Példamutató szaktárgyi munka, közösségi tevékenység, fegyelmezett magatartás, kiemelkedő szorgalom, tanulmányi munkában tanúsított fejlődés, versenyen elért eredmény (tanulmányi, sport), átlagon felüli teljesítmény, kimagasló emberi helyzetállás.

Jutalmazási fokozatok:

- Szaktanári szóbeli és írásbeli dicséret,
- Osztályfőnöki szóbeli és írásbeli dicséret
- Diákönkormányzat-vezetői dicséret
- Igazgatóhelyettesi szóbeli és írásbeli dicséret
- Igazgatói szóbeli és írásbeli dicséret
- Nevelőtestületi dicséret

Jutalmazás formái:

- Dicséret
- Kitűző
- Oklevél
- Tárgyjutalom (könyv)
- „Büszkeségeink” tábla, amely évente aktualizálásra kerül (kiváló eredményt elért sportolókról, és tanulmányi versenyen kimagaslóan szereplő tanulókról)
- Háziversenyek I-III. helyezettjei részére szaktanári dicséret
- Kerületi versenyek I-III. helyezettjei részére igazgatói dicséret
- Budapesti, országos versenyek I-VI. helyezettjei részére igazgatói dicséret.
- Emlékplakett – a nyolc éven át iskolánkba járó kitűnő tanulók számára

Elmarasztalás

Elmarasztalásban lehet részesíteni azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- a tanulói házirend előírásait megszegi,
- igazolatlanul mulaszt,
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének.

Elmarasztalás fokozatai:

- Szaktanári, szóbeli és írásbeli figyelmeztetés,
- Szaktanári intés,
- Osztályfőnöki szóbeli és írásbeli figyelmeztetés,
- Osztályfőnöki intés,
- Igazgatóhelyettesei intés,
- Igazgatói figyelmeztetés
- Igazgatói intés,
- Igazgatói megrovás,
- Nevelőtestületi megrovás,
- Fegyelmi eljárás.

(Ezt a fokozatot a tanulóifjúsággal ismertetni kell).

A jutalmazás és az elmarasztalás alkalmazásánál indokolt esetben nem kell alkalmazkodni a fokozatok betartásához.

Az írásos jutalmazások és elmarasztalások bekerülnek az e-naplóba.

4. Hatályos jogszabályok (2024. 10.30.)

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendelet az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központtról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény módosításáról (Nkt. vhr.)
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (Műkr.)
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (Púétv.)
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról (Púétv. vhr.)
- 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről (TÉR rend.)
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (Nat)
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 149/1997. (IX. 10.) Korm. rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról (Gyvt. vhr.)
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról (info tv.)
- 2018. évi LXXXIX. törvény az oktatási nyilvántartásról (Onyvtv.)
- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- 362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet az oktatási igazolványokról
- 2023. évi XXV. törvény a panaszokról, a közérdekű bejelentésekről, valamint a visszaélések bejelentésével összefüggő szabályokról
- 288/2020. (VI. 17.) Korm. rendelet az ellenőrzött bejelentés alkalmazásából kizárt ügyek meghatározásáról
- Fontosabb kapcsolódó háttérszabályozók:
- 1990. évi XCIII. törvény az illetékekről (Itv.)
- 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről (Mvt.)
- 1994. évi XXXIV. törvény a Rendőrségről (Rtv.)
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról (Áht.)
- 2012. évi II. törvény a szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről (Szabstv.)
- 2012. évi C. törvény a Büntető Törvénykönyvről (Btk.)
- 2013. évi V. törvény a Polgári törvénykönyvről (Ptk.)
- 2016. évi CL. törvény az általános közigazgatási rendtartásról (Ákr.)
- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről (Szkt.)
- 175/2003. (X. 28.) Korm. rendelet a közbiztonságra különösen veszélyes eszközökről
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 121/2013. (IV. 26.) Korm. rendelet az Oktatási Hivatalról
- 182/2022. (V. 24.) Korm. rendelet a Kormány tagjainak feladat-és hatásköréről (Hkr.)
- 402/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- 5/1993. (XII. 26.) MüM rendelet a munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet a munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről

5. Legitimációs záradék

5.1. A pedagógiai program érvényességi ideje

A pedagógiai program jelenlegi felülvizsgálata 2025. január 17-ig elkészült, érvénybe lép 2025. január 20-án.

Az iskola a 2024/25-ös tanévben minden évfolyamon a 2020-as új helyi tanterv szerint folytatja a nevelő-oktató munkát.

Ezen pedagógiai program érvényességi ideje a következő tartalmi módosítás elfogadásáig szól.

5.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

az iskola igazgatója,

a nevelőtestület bármely tagja,

az iskola szakmai közösségei,

a szülői munkaközösség,

a fenntartó.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.

5.3. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, bárki számára hozzáférhető.

A pedagógiai program elolvasható az iskola honlapján, melynek címe: www.bakats.hu

A pedagógiai program digitálisan megtalálható a következő személyeknél, illetve intézményeknél:

az iskola honlapján,

az iskola fenntartójánál,

az iskola titkárságán.

A helyi tanterv a honlapon a 40. oldal (a helyi tanterv tantárgyai, tartalma) linkjére kattintva tekinthető meg.

5.4. A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény nevelőtestülete 2025 év január hó 07 napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Budapest, 2025 év 01 hónap 07 nap



Kim Zsuzsanna

hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Budapest, 2025 év 01 hónap 07 nap



Székely István, Gábor

igazgató

Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat



H-1212 Budapest, Béke tér 1.

Tel.: +36 1 795 8211

delpest@kk.gov.hu
www.kk.gov.hu/delpest

Dél-Pesti Tankerületi Központ, mint fenntartó

Bakáts Téri Ének-zenei Általános Iskola

(OM: 034937, székhely: 1092 Budapest, Bakáts tér 12.)

a 2025. január 20-tól hatályos Pedagógiai Programot jóváhagyta.

Budapest, 2025. *január 31.*

Tóth Endre



Tóth Endre
tankerületi igazgató