

2. 2. MUNKATERV

A TANÉV CÉLKITŰZÉSEI

AZ ALSÓ TAGOZAT GYERMEKKÖZPONTÚ, ÉLMÉNYALAPÚ MEGÚJÍTÁSA

A 2026/2027. tanév szakmai fókusza

„Legyen élmény a tanulás!”

A 2026/2027. tanévben az alsó tagozat szakmai munkájának kiemelt célja a gyermekközpontú, élményalapú tanulási környezet erősítése. Munkánk során arra törekszünk, hogy az iskolai tanulás a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó, biztonságos, örömteli és motiváló tevékenység legyen.

A 2026. augusztus 8-án közzétett, „Legyen élmény a tanulás!” című minisztériumi javaslatcsomag az alsó tagozat gyermekközpontú megújításának lehetséges szakmai irányait fogalmazza meg. A javaslatok közös célja, hogy a tanulás során nagyobb szerepet kapjon a gyermekek kíváncsisága, aktivitása, tapasztalatszerzése, mozgása, kreativitása, együttműködése és érzelmi biztonsága.

Alsó tagozatos pedagógiai munkánkban ezért arra törekszünk, hogy a gyermekek ne csupán tudást szerezzenek, hanem megtapasztalják a tanulás örömét, a felfedezés izgalmát, az együttműködés erejét és saját fejlődésük eredményét.

Kiemelt pedagógiai célunk

Olyan tanulási környezet kialakítása, amelyben a gyermek:

- kíváncsi lehet és kérdezhet;
- aktívan részt vehet a tanulási folyamatban;
- kipróbálhat, kísérletezhet és hibázhat;
- mozgáson, játékon és tapasztalaton keresztül is tanulhat;
- alkothat és kreatívan fejezheti ki önmagát;
- együttműködhet társaival;
- megtapasztalhatja saját fejlődését és kompetenciáját;
- biztonságos, elfogadó közösségben tanulhat.

Közös pedagógiai szemléletünket az alábbi gondolat foglalja össze:

A tanulás akkor válik valódi élménnyé, ha a gyermek kíváncsi, cselekvő, alkotó és a közösség aktív tagja lehet.

A minisztériumi javaslatcsomag 14 szakmai területe

1. Gyermekbarát iskolakezdés és napirend

Törekszünk a tanítási nap nyugodt, biztonságos és életkori sajátosságokhoz igazodó kezdésére. Lehetőséget biztosítunk a ráhangolódásra, beszélgetésre, közös olvasásra, mesehallgatásra, csendes érkezésre vagy mozgásos tevékenységre.

2. Rugalmas óraszervezés: rövidebb órák és komplex blokkok

Vizsgáljuk és alkalmazzuk azokat az óraszervezési lehetőségeket, amelyek csökkentik a figyelmi terhelést és lehetőséget teremtenek az elmélyült, tevékenységalapú tanulásra. Törekszünk a változatos tanulási formák és szükség esetén a komplex tanulási blokkok alkalmazására.

3. Hosszabb mozgásos szünetek, nyugodt ebéidő és pihenőidő

Fontosnak tartjuk a tanulók testi és lelki regenerálódását. A napirendben megfelelő szerepet kap a mozgás, a szabadtéri játék, a nyugodt étkezés, valamint szükség szerint a mese, a csendes tevékenység és a pihenés.

4. Az óraszámok és tanulási tartalmak rugalmas elosztása

A tanulási idő szervezésében törekszünk a változatosságra és a tanulási tartalmak természetes összekapcsolására. Lehetőség szerint teret biztosítunk hosszabb művészeti, természettudományos, könyvtári, múzeumi és projektalapú tanulási blokkoknak.

5. Komplex, tantárgyközi élmény- és projektnapok

A tanulási tartalmak összekapcsolása érdekében komplex, tantárgyközi élmény- és projektnapokat szervezünk. Ezek során kiemelt szerepet kap a kíváncsiság, a gyakorlati alkalmazás, az együttműködés, a kreativitás és az önálló tevékenység.

6. Iskolán kívüli tanulási helyszínek rendszeres használata

A tanulás színterét lehetőség szerint kiterjesztjük az iskola falain túlra. Rendszeresen használjuk a könyvtár, múzeum, természet, közművelődési intézmények, sportlétesítmények és a helyi környezet nyújtotta tanulási lehetőségeket.

7. Az alsó tagozatos házi feladat észszerű korlátozása

A gyermekek délutáni és családi idejének védelme érdekében törekszünk a házi feladat mennyiségének és minőségének életkori sajátosságokhoz igazítására. Előtérbe helyezzük a valóban fejlesztő, önállóan teljesíthető gyakorlást.

8. A fejlesztő értékelés megerősítése

Az értékelés elsődleges célja a tanuló fejlődésének támogatása. A minősítés mellett nagy hangsúlyt helyezünk a konkrét, érthető, személyre szabott visszajelzésre, az önértékelésre, az erőfeszítés és a fejlődés felismerésére.

Kiemelt kérdéseink:

Mit tud már?
Miben fejlődött?
Mi okozott nehézséget?
Mi legyen a következő lépése?

9. A mindennapos testnevelés élményszerű megszervezése

A mozgást nem csupán kötelező tevékenységként, hanem örömforrásként és közösségi élményként kezeljük. A helyi lehetőségekhez igazodva nagyobb szerepet kaphatnak a szabadtéri játékok, a természetjárás, a néptánc, az ügyességi és csapatjátékok, valamint a változatos mozgásformák.

10. A művészeti nevelés és a művészettel nevelés láthatóvá tétele

Az ének, zene, rajz, kézművesség, tánc, drámajáték, bábjáték, mese, ritmusjáték és közös alkotás rendszeresen megjelenik az alsó tagozatos gyermekek mindennapjaiban.

A művészeti tevékenységeket az önkifejezés, a kreativitás, az érzelmi biztonság, a kitartás és a közösségi élmény erősítésének fontos eszközeként alkalmazzuk.

11. Tapasztalati természettudományos és matematikai tanulás

A matematika és a természettudományos tartalmak tanítása során nagyobb hangsúlyt helyezünk a megfigyelésre, a cselekvésre, a kísérletezésre, a mérésre, a problémamegoldásra és a közvetlen tapasztalatszerzésre.

Törekszünk arra, hogy a gyermekek ne csupán „tanuljanak valamiről”, hanem lehetőség szerint kipróbálják, megfigyeljék, megmérjék, megépjtsék és felfedezzék azt.

12. A délutáni időszak gyermekközpontú újragondolása

A délutáni időszakban a tanulás mellett megfelelő teret biztosítunk a pihenésnek, szabad játéknak, mozgásnak, mesének, könyvtári és művészeti tevékenységeknek, fejlesztésnek, felzárkóztatásnak és tehetséggondozásnak.

Célunk, hogy a délutáni időszak ne a délelőtti tanórák egyszerű folytatása legyen.

13. Mindennapos mese, felolvasás és történehallgatás

A rendszeres mese, felolvasás és történehallgatás az alsó tagozat mindennapjainak része. A mese és az irodalmi élmény segítségével fejlesztjük a szókinccset, a szövegértést, a figyelmet, a belső képalkotást, az olvasási motivációt, valamint támogatjuk a gyermekek érzelmi biztonságát.

14. Bántalmazásmegelőzés és biztonságos iskolai környezet

Kiemelt feladatunk a biztonságos, elfogadó és támogató iskolai közösség kialakítása. A bántalmazás megelőzését a szociális és érzelmi kompetenciák fejlesztésével,

beszélgetőkörökkel, együttműködésre épülő tanulási helyzetekkel, közös programokkal és következetes konfliktuskezeléssel támogatjuk.

Célunk, hogy minden gyermek megtapasztalja:

Itt biztonságban vagyok.

Itt számítok.

Itt meghallgatnak.

Itt segítséget kérhetek.

Az alsó tagozat közös szakmai vállalása

A 14 szakmai terület megvalósítását nem egymástól független programok összességéként kezeljük. Arra törekszünk, hogy azok az alsó tagozat mindennapi pedagógiai kultúrájában, a tanórákon, a szünetekben, a délutáni foglalkozásokon, a projektekben és az iskolán kívüli tanulási helyzetekben is fokozatosan megjelenjenek.

A tanév során különösen fontosnak tartjuk:

- a gyermekek kíváncsiságának és kérdezési kedvének fenntartását;
- a játékos, tapasztalati és tevékenységalapú tanulás erősítését;
- a mozgás és a pihenés megfelelő arányának biztosítását;
- a közös élmények és az együttműködés lehetőségeinek bővítését;
- a művészeti és kreatív tevékenységek rendszeres jelenlétét;
- a fejlesztő, támogató értékelési kultúra erősítését;
- az olvasás, a mese és a történetek megszerettetését;
- a természetes és valós környezetben történő tanulás gyakoribb alkalmazását;
- a biztonságos, elfogadó és bántalmazásmentes közösségi környezet tudatos építését.

A tanév végére azt szeretnénk, hogy gyermekeink ne csupán arra emlékezzenek, hogy mit tanultak, hanem arra is, hogy:

**izgalmas volt,
érdekes volt,
jó volt együtt lenni,
és sok új dolgot próbáltunk ki.**

Az alsó tagozat gyermekközpontú megújításának megvalósítása

Minisztériumi javaslat	Intézményi cél / vállalás	Megvalósítás lehetséges formái	Időszak	Felelős
1. Gyermekbarát iskolakezdés és napirend	A tanítási nap nyugodt, biztonságos indítása	Reggeli ráhangolódás, beszélgetőkör, mese, csendes olvasás, mozgásos tevékenység	egész évben	alsós pedagógusok

2. Rugalmas órászervezés	A figyelem és aktivitás életkori sajátosságokhoz igazítása	Változatos munkaformák, rövid mozgásszünetek, komplex tanulási egységek	egész évben	tanítók
3. Mozgás, szünet, pihenés	A gyermekek testi-lelki feltöltődésének támogatása	Aktív szünetek, udvari játék, mozgásos tanulás, nyugodt étkezés	egész évben	tanítók
4. Rugalmas tanulásszervezés	Az elmélyülést és a tapasztalati tanulást támogató időkeretek alkalmazása	Tantárgyközi kapcsolatok, hosszabb alkotó- és projekttevékenységek	egész évben	tanítók
5. Élmény- és projektnapok	Közös, maradandó tanulási élmények biztosítása	Évfolyamszintű projektek, tematikus napok, „Felfedező napok”	évente több alkalommal	alsós munkaközösség
6. Iskolán kívüli tanulás	A tanulási környezet kitágítása	Könyvtár, múzeum, színház, természet, helyi környezet, tanösvény	egész évben	tanítók
7. Ésszerű házi feladat	A gyermekek szabadidejének és családi életének védelme	Mennyiségi és minőségi szempontok összehangolása, önállóan végezhető feladatok	egész évben	tanítók
8. Fejlesztő értékelés	A fejlődés és az erőfeszítés láthatóvá tétele	Szóbeli visszajelzés, önértékelés, fejlődési célok, „Miben fejlődtem?”	egész évben	tanítók
9. Élményalapú mozgás	A mozgás örömforrássá tétele	Játékos mozgásformák, csapatjátékok, szabadtéri mozgás	egész évben	testnevelést tanítók, tanítók

- **Az esélyegyenlőség biztosítása tanulóinknak: tehetséggondozás, felzárkóztatás**

- **Az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása, felkészülés a mérésekre**
- **A tanév jelmondata: Olvasni jó!**
- **Egészséges étkezéssel kapcsolatos feladatok, programok folytatása**
- **Az elnyert Ökoiskolai program továbbvitele**
- **Felkészülés a kerületi és más szervezésű versenyekre**
- **A pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése, a digitális tanítási-tanulási kompetenciák elsajátítása**
-

2.3. Feladatok

Az esélyegyenlőség biztosítása

A HH - s, HHH - s, SNI - s gyerekek teljesítményeinek nyomon követése:

- Eredményeik, nehézségeik feltérképezése
- Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása
- Hiányásaik dokumentálása
- Mentálteam működtetése szakemberek bevonásával
- Együttműködés a külső partnerekkel (családsegítő központ, egészségügy, szakszolgálat)

Az 1-6. évfolyamon napközit működtetünk, melynek idejében a szaktanárok, tanítók korrepetálják a rászoruló tanulókat. Saját fejlesztő pedagógus, illetve utazó gyógypedagógusok látják el a tanulók fejlesztését.

Továbbképzések, szemléletformálás, szakirodalom segítségével készülnek fel pedagógusaink az egyre nagyobb számú egyéni fejlesztést igénylő tanulók ellátására.

Az első félévben megtartjuk a szokásos előkészítő foglalkozásainkat matematikából, illetve magyar nyelv és irodalomból mindkét nyolcadik osztályunknak. Kiemelt feladatként kezeljük a továbbtanulás előkészítését, támogatását.

Matematika és magyar nyelv/irodalom tantárgyból több osztályban csoportos foglalkozásokon segítjük a felzárkózást.

Az iskola szakköreit, tánc és robotika szakköröket, az Ádám Jenő Zeneiskola által délután szervezett hangszeres és szolfézsórákat, a színjátszó kör óráit a tanítás után vehetik igénybe tanulóink.

Az iskolai tehetséggondozó foglalkozások: Hangszeres órák, házi koncert lehetőségek – kórusok, (Kiskórus, Nagykórus, SoulAir Kórus, KisSoulAir) színjátszó szakkör, sportkörök.

A pedagógia pozitív megközelítése: Boldogság órák: 2. B, 2.K, 3.K, 4. B, 4. K.

Az élő francia nyelvvel való találkozást a Montpellier-i Egyetemről érkező tanárképzős hallgatók biztosítják. (Mentortanár: Papp Márta)

Az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása

- az elért eredmények értékelése
- az eredmények értékelésére tantestületi értekezlet összehívása
- elemzésre alkalmas táblázat készítése, felhasználása fejlesztésekhez
- kiemelt feladat: tanmenetek átdolgozása, kompetenciafejlesztés kiemelése, tanulási technikák fejlesztése
- a pozitív elmozdulás megtartása, a fejlesztendő területek kijelölése
- az alapképességek fejlesztése érdekében a teendők rögzítése: belső mérések, gyakorló feladatok, kompetenciafejlesztés a különböző szaktárgyi órákon
- Részvétel az eDia mérésen, értékelések megosztása a tanulókkal, szülőkkel, motiváció kialakítása
- az 1. és 2. szinten teljesítő tanulók segítése a jobb eredmény elérésére:
 - differenciálás, motiválás,
 - típusfeladatok gyakoroltatása

Célunk az egyik kiemelten fontos alapképesség fejlesztése, éves program tervezése a témában: Olvasni jó!

A tavalyi, sikeres „Tanulni menő!” projekt folytatása idén az olvasás népszerűsítése.

Az év témája köré építjük a munkaterv sok közösségi programját, a házi tanulmányi projektet, a dekorációt, a farsangot, az év végi akadályversenyt, a sportprogramokat. A pedagógusok az évben kiemelten foglalkoznak az olvasási kultúra fejlesztésével.

Alsó és felső tagozaton az év témáját tantárgyközi projektekkal dolgozzák fel.

A 2024-2025-ös tanévben nyertük el az Ökoiskolai címet. Az idei év célja az örökös Ökoiskola címének megszerzése. Iskolánk fontos feladata a fenntarthatóságra nevelés.

Felkészülés a kerületi és más szervezésű versenyekre

Lehetőség szerint részt veszünk a kerületi szaktárgyi vagy komplex versenyeket, bár a kerületi munkaközösségek megszűnésével csökkent ezen versenyek száma. Vállaljuk a Herman Ottó

biológia verseny kerületi fordulójának, illetve a Kaán Károly Természetismeret Verseny kerületi fordulójának megszervezését.

Sajnos matematika tárgyból csak fizetős versenyeken indulhatnak a diákok (Bolyai, Zrínyi, Kenguru), de ezekre is lelkesen készülnek alsó és felső tagozatos tanulóink.

Kerületi és egyéb rajzpályázatokon, versenyeken vesznek részt tanulóink, és a kerületi helytörténeti csapatversenyre is készülünk.

Az országos francia nyelvi versenyre idén is több diákunk jelentkezik. A Jane Haining angol emlékversenyen is lesz indulónk.

A színjátszó csoport ebben a tanévben is csatlakozik a Ferencvárosi Művelődési Központ *Ferencvárosi Ádámok és Évák* című iskolaszínházi rendezvényéhez (Molnár Ferenc: Pál utcai fiúk).

A Dél-Pesti Művészeti Hetek (amennyiben megrendezésre kerül) verseny-és programsorozatához idén is csatlakozunk.

Bízunk benne, hogy a tavalyi évhez hasonlóan sok kerületi sportversenyen és művészeti rendezvényen is indíthatunk versenyzőket.

Rendszeresen jelen vagyunk az OTP pénzügyi tudatosság fejlesztése programon.

Részt veszünk a Millió lépés programon.

A pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése

„Akkor hozod ki a legjobbat másokból, ha magadból is a legjobbat adod.”

(H. Firestone)

Az új pedagógus továbbképzési rendszer alapján küldjük képzésre a kollégákat. A tanévben hat kolléga jelentkezett valamilyen képzésre és két gyakornok végzi el a 15 órás gyakornoki képzést.

Munkánk és módszereink javítása érdekében eredményesnek tartjuk a nálunk hagyományos egy osztályban tanítók értekezletét és a kölcsönös óralátogatásokat.

Az óvodából iskolába való átmenet mellett hangsúlyt kap az alsóból felsőbe való átmenet segítése is, ezért a negyedikes osztálytanítók a 2. félévben meghívják a leendő felsős tanárokat, osztályfőnököket óralátogatásra, tanórán kívüli programokra.

Gyakornokainkat, pályakezdőinket a helyben kijelölt mentor kolléga, illetve a munkaközösségvezetők és intézményvezető-helyettesek támogatják.

Pedagógusminősítő vizsga: egy pedagógusunk lépett át a gyakornoki státuszból Pedagógus I.-be, illetve egy kolléga minősítése zajlik a tanévben.

Országos pedagógiai szakmai ellenőrzés

2024-ben zajlott le.

Permanens feladatok:

Az iskolai élet minden területén törekszünk a rend megtartására:

- Az e-napló rendszeres vezetése, a házi feladatok könyvelése.
- A HH – s, HHH – s, SNI – s gyerekek teljesítményeinek nyomon követése.
- A tanulóknál fegyelmezett személyiség kialakítására való törekvés, pozitív magatartásformák beépítése a tanulói személyiségbe. A házirend következetes betartatása.
- Felmentések, hiányzások adminisztrálása.
- Érdemjegyek pontos beírása (a PP-ben rögzített, értékelésre vonatkozó szabályok alapján)

2.4. Tanórán kívüli elfoglaltságok:

Szakkörök / vezetőik:

- Kézműves (reggeli ügyeletben) – Réczey Katalin
- Fürkész kör – Réczey Katalin
- Rajz szakkör – Sikota Orsolya
- Robotika szakkör – Balázs Ibolya
- Techné – technika szakkör – Schneider Gabriella
- Filmklub – Rohonczy Dániel
- Játékos angol nyelvi szakkörök 1.B, 2.B, 3.B osztályokban, Angol szakkör – Vargha Csenge
- Játékos francia nyelvi szakkörök 1.K, 2.K, 3.K osztályokban – Papp Márta

Kórusok/vezetők

- Nagykórus – Molnár Mónika
- Kiskórusok – Molnár Mónika
- Kamara – SoulAir, KisSoulAir – Molnár Mónika

Művészeti iskola foglalkozásai/ vezetőik:

- Színjátszó kör csoportjai – az Ádám Jenő Zeneiskola és AMI kihelyezett tagozata – Papp Márta
- Bakáts Galéria – Sikota Orsolya – egyéni, tematikus kiállítások, világnapok
- Zene- és szolfézssórák – az Ádám Jenő Zeneiskola tanárai

Korrepetálások:

- Alsó tagozaton – matematika, magyar nyelv tanórán kívüli foglalkozások keretében és a napközi idejében
- Felső tagozaton – matematika, magyar nyelv 5-8. évfolyamon

Tehetséggondozás:

- A szakköri munkán és a kórusmunkán kívül rendszeres egyéni felkészítő foglalkozások minden tantárgyi és helytörténeti versenyre
- 8. évf. matematika tehetséggondozás

Felvételi előkészítő foglalkozások a nyolcadik évfolyamosoknak

- Matematika – Cseszlainé Harsányi Tünde, Németh Friderika 8.B, 8. K
- Magyar nyelv és irodalom – Kiss Zsuzsanna, Moór Vivien 8. B és 8. K
- Előkészítő projekt, próbavizsgákkal decemberben erdei iskolában, próbaszóbeli

3. A tanév helyi rendje

A tanév első tanítási napja: 2026. szeptember 1.

A tanév utolsó tanítási napja: 2027. június 18.

Tanítási napok száma: 180

3.1. Nyílt napok

- Az 1.B és 1. K-ban novemberben
- 2026. februártól a leendő elsősök szüleinek

3.2. Rendezvények, ünnepek

RENDEZVÉNY	időpont	FELELŐS
Tanévnyitó 2026.	09.01.	iskolavezetés (elsős tanítók, karvezető)
Öko szülői munkaközösségek megalakulása, megújítása (1-2 szülő) Szelektív, olaj és veszélyes hulladékgyűjtés folytatása	első hét	Öko mkköz.
Év eleji kirándulások	09.04.	3. B, 3.K, SoulAir (ofők, karvezető)
„Energia-örjárat felállítása és folytatása”, ami az üres termék világítását, nyitva felejtett ablakait, a mosdók csapjait ellenőrzi. „Fogadd örökbe tantermed növényeit!”	első- második hét	Öko mkköz.
Az iskolai díszkert gondozása a tanév során folyamatosan.	folyma- tos	Öko mkköz.
Szülői értekezletek	09.01-től	osztályfőnökök
„Diákok hangja” témanap	09.14- 10.22.	Csatlakozó osztályok: 2.B, 2.K, 3.B, 4.K ofők

„Vedd észre, éld át!” önkormányzati program	09. 17.	2.K, 6.B, 6.K ofők
Autómentes nap	09.20.	
LEP 1-3.	09.23.	Humán mkvez
Őszi zánkai osztálykirándulás	09.21-09. 25.	2.K, 3.K, 4.B, 7.B
Jacksonáta koncert	09.26.	Karvezető
LEP 6-7.	09.28.	Humán mkvez.
Kincsesbányai erdei iskola	egész évben	érintett ofők
Iskolai projektindítás	09.28.	ofő és alsós mkvez.
Szülői munkaközösség	09.29-től	szmk elnökség
LEP, NEP program	09.23-tól	koordinátor
Állatok világnapja – Plüss állatkák napja, állatkerti örökbefogadás (szavazás)	10.02.	ofők, öko mkvez, BÖK segítő
Ferencvárosi kórusfesztivál	10.03.	Karvezető
Idősek világnapja – koncert az idősek otthonában	10.05.	Karvezető, 2. K ofő
Október 6-ai megemlékezés	10.06.	7. évf. ofő
Zrínyi matek nevezés	10.06.	alsós reál mkvez.
Egészségtudatos táplálkozás- Szürettel kapcsolatos tevékenység. - osztályprogram Pl.: gyümölcssaláta készítése, piac látogatása		Öko mkköz.
Bolyai matek iskolai forduló	10.09.	alsós reál mkvez.
Lelki egészség világnapja	10.10.	Alsós mkvez.
Szendvicsszerdák (minden hónapban)	10.14.	Igazgató
Pályaorientációs nap (1. tanítás nélküli munkanap)	10.16.	nevelőtestület
Könyvtári fotópályázat	10.22	könyvtáros
Október 23. nemzeti ünnep	10.22.	8. B, 8. K ofők
Tégy az ételpazarlás ellen! -tudatos vásárlás népszerűsítése -osztályban Almás reggeli, méznap az egész iskolában		Öko mkköz.
Nyílt napok az 1. évf.	11.09-	Alsós igh., ofők
Ki mit tud? Márton nap	11. 11.	karvezető, ofők
Rajzfilmünnep	11.12-13.	Filmklub vez.
Jacksonáta koncert	11.14.	Karvezető
Negyedéves fogadóórák	11. 16-17.	nevelőtestület
Zrínyi Ilona matematika verseny, iskolai ford.	11.23.	alsós reál mkvez.
Kenguru matek nevezés	11.23	alsós reál mkvez.

Hívogat az iskola – szülői tájékoztató	11.25.	alsók igh.
Adventi díszek készítése természetes anyagokból		Öko mkköz.
Mikulás ünnepség	12.04.	1., 5. évf. ofők
Idősek otthona, karácsonyi fellépés	?	Karvezető
Téli madáretetés		Öko mkköz.
Adventi koncert – dec.	12.08.	Molnár Mónika
BÖK nap 2. tanítás nélküli munkanap Csibeavatás – az elsősök számára	12.12.	felső és első ofők, BÖK segítő
Jacksonáta koncert	12.17.	Karvezető
Tanári fehér asztal	12.18.	Vezetőség
Iskolai karácsonyi műsor, osztálykarácsonyok	12.18.	Molnár Mónika, osztályfőnökök
Jótekonysági gyűjtés –	12.	DÖK, osztályfőnökök
Tanári fehérasztal- karácsony	12.19.	iskolavezetés
Osztályozóvizsgák 2027.	01.11-14.	iskolavezetés, érintett ped.
Ferencvárosi Ádámok és Évák rendezvények	01.22-től	színjátszó, ofők
Könyvtári program: óriás kézirat készítése	01.22.	könyvtáros
Központi írásbeli	01.23.	szülők, 8. évf. ofők
Osztályozó értekezlet (3. tanítás nélküli munkanap)	01.25.	nevelőtestület
Holokauszt emléknapja	01.27.	történelemtanárok
Bizonyítványosztás	01.29.	nevelőtestület
Farsangi díszítés természetes anyagokkal		Öko mkköz.
II. féléves szülői értekezletek	02.01-04	ofők
Alsós farsang	02.05.	3. évf.
Felső farsang	02.12.	DÖK, osztályfőnöki mk.
Felvételi jelentkezési lapok leadása	02.22.	felső tagozat, 8.évf. ofők
A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai - megemlékezés	02.25.	történelemtanárok
Dalolni jó! iskolai népdalos délután	03.	Karvezető, ofők
Március 15. nemzeti ünnep	03.12.	6. B ofő
Kenguru matematika verseny helyi forduló	03.18.	alsós reál mkvez.
Víz világnapja – rendezvények (Gellért-hegyi víztároló)	03.22.	munkaközösségek
Föld órája - Én lekapcsolok! Figyelemfelhívás.	03.27.	öko mkköz.
Tavaszi kórusfesztivál (Dalos Ünnep koncert)	04.	Karvezető
Digitális témahét	04.05-09.	digit.kult. ped.
A költészet napja (Fűjjuk a verset)	04. 09.	ofők

Könyvtárosok világnapja, idézetvadászat	04.14.	könyvtáros
Fenntarthatósági témahét (Happy Hét)	04.19-23.	öko mkvez.
Elsősök beiratkozása	04.22-23.	iskolavezetés, iskolatitkár
Föld napi rendezvények	04.22.	öko mkvez, ofők
Sudoku verseny	04.27.	N. J.
Bakáts est (4.tanítás nélküli munkanap)	05.06.	iskolavezetés, osztályfőnökök, karvezető
Sportnap	05.07.	testnevelők
Madarak és fák napja - dekoráció	05.10.	öko mkvez., dig. kult.
„Csudajó!” SoulAir Kórustábor	05.19-22.	karvezető
Méhek világnapja - dekoráció	05.20.	öko mkvez.
Osztálykirándulások (5. tanítás nélküli munkanap)	05.28.	ofők
Osztályozó vizsgák	05.31-06.03.	iskolavezetés, érintett ped.
Nemzeti Összetartozás Napja	06.04.	osztályfőnökök, ofő mkvez.
Projektzáró akadályverseny	06.11	osztályfőnökök, ofő mkvez
Diák búcsú	06.17.	8. évf.ofők
Ballagás	06.18.	iskolavezetés, 7-8. ofők
Osztályozó értekezlet	06.21.	nevelőtestület
Tanévzáró ünnepély	06.24.	iskolavezetés, 1-2. évfolyamok
Középiskolai beiratkozás	06.24-25.	
Tanévzáró értekezlet	06.28.	nevelőtestület

A tanítás nélküli munkanapok:

október 16. szombat: Pályaorientációs nap

december 12, szombat: BÖK programok

január 25. hétfő: osztályozó értekezletek

május 6. csütörtök: Bakáts est

május 28. péntek: tanulmányi kirándulások

Szombati munkanapok:

december 12.

Iskolai szünetek:

Őszi szünet: 2026. okt. 26. – október 30.

(utolsó tanítási nap: okt.22. első tanítási nap: nov.2.)

Téli szünet: 2027. dec. 21.- 2025. december 31.

(utolsó tanítási nap: dec.18. első tanítási nap: jan.4)

Tavaszi szünet: 2027. márc. 25. – ápr. 2.

(utolsó tanítási nap: márc.24. első tanítási nap: ápr.5.)

3.3. Tanulmányi, kulturális és sportversenyek

A kerületi és egyéb szervezésű versenyeken a szokásos módon kívánunk részt venni.

Bolyai matematika verseny

Zrínyi Ilona matematika verseny

Kenguru matematika verseny

Angol és francia nyelvi versenyek

Vers- és prózamondó verseny

3.4. Mérések

Pályaorientációs vizsgálat: a 8. évfolyamosok számára 2026. szeptember 16. és 2026. október 8. között

DIFER mérés: 2026. október 9-ig adatszolgáltatás, október 22-ig adatjelentés, december 7-ig a szükséges mérések lebonyolítása az 1. és 2. évfolyamon

NETFIT mérés: 2027. január 8. és 2027. május 5. között az 5-8. évfolyamon.

Országos kompetenciamérések: 2027. március 22. és 2027. május 28. között.

4. évfolyamon szövegértés és matematika egy mérési napon;

6. és 8. évfolyamon szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelv (angol nyelv)

3.5. Pályaválasztással kapcsolatos feladatok ütemezése

Tanév eleji szülői értekezletek – a nyolcadikos szülők tájékoztatása a középiskolai felvételi eljárás lépéseiről.

Szeptember 17. és október 9. között a nyolcadikosok részt vesznek az Országos pályaorientációs vizsgálatban.

Október 16. – pályaorientációs nap.

Október-november – a nyolcadikos osztályfőnökök egyéni beszélgetéseken segítik a választást, az osztályfőnöki órákon középiskolák mutatkoznak be, az osztályok pályaválasztási kiállításokat tekintenek meg.

December 1. – a tanulók jelentkezése a központi írásbeli vizsgára.

2026. december 14-17. Előkészítő projekthét a 8.B és a 8.K osztályoknak erdei iskolában Kincsesbányán.

2027. Január – a nyolcadikos osztályfőnökök a tanulók választása alapján kitöltik az elektronikus jelentkezési lapokat.

Január 23. – központi írásbeli felvételi feladatsorok írása.

Február 3. Pótló központi írásbeli felvételi.

Február 22. – az iskola továbbítja a jelentkezési és adatlapokat

Március 1-19. – szóbeli vizsgák

Március 22. felvételi jegyzék

Április 6-8. – a tanulói adatlapok módosításának lehetősége

Április 22. – egyeztetett felvételi jegyzék

Május 5. - a középiskolák értesítik a jelentkezőket a végleges eredményekről

Május 10. – a rendkívüli felvételi eljárás kezdete

3.6. Az iskolai kórusok időpontjai:

Kiskórus: hétfő, szerda 5.óra

Nagykórus: kedd, csütörtök 6. óra

SoulAir Kamarakórus: kedd, csütörtök 7.óra

KisSoulAir Kamarakórus: kedd, csütörtök 5. óra

3.7. Szülői értekezletek és fogadóórák rendje

2026. szeptember 1. – szülői értekezlet az elsős szülők számára

szeptember 7-10. – szülői értekezletek a többi évfolyamon

november 16-17. – negyedévi fogadó órák

2027. február 1-4. – félévi szülői értekezletek

április 12-13.. – harmadik negyedévi fogadó órák

A fent megjelölt időpontokon kívül az osztályfőnökök vagy a szülők kérésére rendkívüli szülői értekezlet is összehívható.

Az iskola pedagógusai heti fogadó órákat is megjelölnek a délelőtti lyukas órákban a kötött munkaidő neveléssel-oktatással nem lekötött részében. Ezeket az időpontokat az iskola honlapján tesszük nyilvánossá.

Célunk a szülői közösség tájékoztatása az iskolában folyó munkáról, a jó partneri viszony ápolása.

Ennek érdekében:

- szülői munkaközösségi értekezleteket is összehívunk évente minimum kétszer
- az SZMK szülői pikniket szervez
- különböző rendezvényeinkre hívjuk a szülőket is (koncertek, kiállítások, osztályprogramok)
- a szülők segítségét és együttműködését szívesen fogadjuk az éves projektünk programjainak megszervezésében
- elektronikus levelezőrendszer működtetése
- honlap, közösségi portálok

3.8. Tantestületi értekezletek ideje, témája

- 2026. aug. 24. Alakuló tanévnyitó értekező
- 2026. augusztus 25-27. - alsós és felsős munkaközösségi értekezletek
- egy osztályban tanítók értekezlete szükség szerint
- 2026. augusztus 28. – nevelőtestületi értekező
- 2026. szeptember 21. – a munkaterv elfogadása
- munkaközösségi értekezletek a projektek kapcsán a tanévben folyamatosan
- 2027. január 25. - félévi osztályozó értekezletek
- 2027. június elején a DOKM értékelése
- 2027. június 21. - év végi osztályozó értekezletek
- 2027. június 24. - tanévzáró értekező

3.9. Osztályozó vizsgák időpontja

2027. január 11-14. félévi vizsgák

2027. június 1-4. év végi osztályozó vizsgák

3.10 Többnapos kirándulások (többlETFeladat)

Kétnapos osztálykirándulásra megy: 4 osztály (5. K, 6.B, 6.K, 8. K)

Négy napos kórustábor (ebből 3 hétköznapi elszámolható)

Kincsesbányai erdei iskola (5 hét/iskola)

4. A 2026/2027-es tanév ellenőrzési terve

Az ellenőrzés célja a szervezet hatékony működésének elősegítése, a felmerülő problémák megoldása, hiányok, hibák kijavítása, az elért eredmények megőrzése, a jó módszerek terjesztése.

Az ellenőrzés területei

1. Pedagógiai munka:

- tanulmányi munka
- napköziben folyó munka
- diákok neveltségi szintje
- tanórán kívüli tevékenység
- felkészítés az országos kompetenciamérésre

2. Az iskola partnerkapcsolatai

3. Adminisztrációs munka

Az ellenőrzés fajtái:

- munkafegyelmi ellenőrzés
- szakmai-pedagógiai ellenőrzés
- módszertani ellenőrzés
- törvényességi ellenőrzés
- tűzvédelmi-munkavédelmi ellenőrzés

Az ellenőrzés formái és módszerei:

- munkafolyamatba épített ellenőrzés
- szűrőpróba szerű ellenőrzés
- fegyelmi (bejelentés nélküli) ellenőrzés
- külső célzott tárgykörű ellenőrzés
- óralátogatás
- dokumentumok ellenőrzése
- tanulók írásbeli munkájának vizsgálata
- szakmai megbeszélések
- mérések

Az ellenőrzést végzők:

Igazgató - Az igazgató egyszemélyi felelőse az egész intézmény szakszerű, szabályos és helyes működésének. Minden alkalmazott és tanuló feladatvégzését, tevékenységét bármikor ellenőrizheti. A szükséges változások érdekében utasítási és döntési jogkörrel rendelkezik. Az ellenőrzés során hatáskörét, jogkörét vezető társaival megosztja.

Igazgatóhelyettesek - Az igazgató által átruházott hatáskörüknél és jogkörüknél fogva részt vesznek az általános igazgatói ellenőrzésben. Így állandóan figyelemmel kísérik a Pedagógiai programnak, a munkatervnek és a Szervezeti és működési szabályzatnak megfelelő működést. Rendszeres kapcsolatot tartanak fenn a tagozatokon dolgozó osztályfőnökökkel és szaktanárokkal. Folyamatosan figyelemmel kísérik a titkárság és a technikai dolgozók munkáját.

Osztályfőnökök - Saját osztályukban tanító tanárok adminisztratív és pedagógiai munkáját ellenőrizhetik, a tanulók előmenetelének segítése érdekében. Az adminisztratív feladatok elmaradása esetén vagy az érdemjegyek folyamatos beírása érdekében felszólíthatják kollégáikat.

Tűzvédelmi és munkavédelmi felelős

A tanév elején a tűzvédelmi és munkavédelmi szemle során tapasztalt rendellenességeket jegyzőkönyvben rögzítik.

ELLENŐRZÉSI TERV

Az előző tanév során bevezetésre kerülő TÉR óralátogatásait, ütemezését a helyi TÉR szabályzat tartalmazza.

I. negyedév

Ellenőrzési terület	Szempontok	Ellenőrzésért felelős
Szervezési feladatok - tanulócsoporthok, napközis csoportok szervezése - órarend, ügyelet - felmentések - tárgyi feltételek, az épület, a berendezések folyamatos figyelemmel kísérése	- arányos elosztás - csoportbontás kialakítása - megvalósíthatósága - szervezettsége - törvényesség, pontosság - kikérők kezelésének rendje - tantermek berendezése, dekorálása - audiovizuális eszközök használhatósága, leltára - szertárak rendje	- ig. igh. - ig. igh. of. - ig. of - of - rendszergazda - szaktanárok - gondnok
Pedagógiai munka - munkatervek - tanmenetek - év eleji felmérések - óralátogatások	- összhangja a ped. programmal, iskolai munkatervvel - összhangja a helyi tantervvel - differenciált fejlesztés - értékelés egységessége - javítások, értékelések módja - új kollégák megismerése - 1. és 5. évfolyam beilleszkedése	- ig. - igh. - mk. vezetők

- szakköri, sportköri munka - napközis munka - ünnepeink, hagyományaink	- szervezettség, tematika - házirend, házi f. ellenőrzése - ünnepélyek színvonala, tanulók viselkedése, dekoráció	- vezetőség, of. - vezetőség, of.
Adminisztrációs munka - e-naplók - tanuló nyilvántartás - éves statisztika - anyakönyvek előkészítése	- adatok valódisága, pontossága	- of. igh.

II. negyedév

Ellenőrzési terület	Szemponatok	Ellenőrzésért felelős
Szervezési feladatok - szülők tájékoztatása - fejlesztő foglalkozások - gyermekvédelem	- fogadóórák működése - szülői, választmányi értekezlet - hányan vesznek részt - mely területen van probléma - a segítségnyújtás eredményessége - of. és gyermekvédelmi felelős együttműködése - külső szervekkel való együttműködés	- vezetőség, osztályfőnök - fejlesztő pedagógus - igh.
Pedagógiai munka - emelt óraszámú osztályok óralátogatása: ének-zene - tanulmányi versenyek - középfokú beiskolázás, felvételi előkészítése	- tantervek eredményessége - lemaradók felzárkóztatásának módja - felkészítés módja, eredményessége - tájékoztatás pontossága - szervezési munkák	- ig. és helyettesek - igh.

- tanórán kívüli foglalkozások - félévi munka értékelése	- szakköri munka - DÖK munka - karácsonyi program előkészületei - munkaközösségi értekezletek ellenőrzése	- iskolavezetés 8.-os osztályfőnökök
Adminisztrációs munka - e-naplók - továbbtanulási lapok	- érdemjegyek száma - jegyek beírása - bukásra álló tanulók szüleinek értesítése - pontos kitöltés - postázás rendje	- ofő. - ofő. - felsős igh.

III. negyedév

Ellenőrzési terület	Szempontok	Ellenőrzésért felelős
Szervezési feladatok - 1. osztályosok beiratkozása - pályázatok - hátrányos helyzetű tanulók támogatása	- tájékoztatás - nyílt órák - kapcsolattartás az óvodákkal - felvételi eljárás törvényessége - pályázati lehetőségek felkutatása - pontos elszámolás - kedvezmények, segélyek, táborok	- alsós igh. - vezetőség - alsós igh.(gyermekvédelmi f.)
Pedagógiai munka - munkatervek, tanmenetek - tanulmányi versenyek - óralátogatások	- teljesítés - időarányos munka - felkészítés eredményessége - oktató munka szervezettsége, eredményessége - ütemezés betartása	- mkvez. - mkvez. - vezetőség , mkvez.

- ünnepeink, hagyományaink	- ünnepélyek színvonala, tanulók viselkedése, dekoráció	- vezetőség
-------------------------------	---	-------------

IV. negyedév

Ellenőrzési terület	Szempontok	Ellenőrzésért felelős
Szervezési feladatok - év végi vizsgák - év végi kirándulások, erdei táborok - ballagás, évzáró ünnepély	- rend - szakmai program - zavartalan lebonyolítás - szervezettsége, színvonala	- ig. - igh.
Pedagógiai munka - tanulmányi munka - házirend - vizsgák(javító, osztályozó) - munkaterv - tanulók írásbeli munkái	- elégtelen osztályzatok oka - hiányzások igazolása - késések oka - dicséretetek, fegyelmi - eredményesség - teljesítés, eredményesség, hiányosság - tartalom, külalak, forma - tanári javító munka	- mkvez. - mkvez. - ig.helyettesek, mkvez.
Adminisztrációs munka - naplók, bizonyítványok, anyakönyvek	- kitöltésének helyessége, törvényessége	- ig.helyettesek

Budapest, 2026. szeptember 17.

Kincses Edit
igazgató

A munkaterv legitimációs záradéka az iskola irattárában található.